



# ISTITUTO COMPRENSIVO "R. Gasparini" Novi di Modena

Viale Martiri della Libertà 18 B– 41016 Novi di Modena –Tel. 059/670129

E-mail: moic80500q@istruzione.it - C.F.: 90016270366 – Codice IPA UFFT48

Sito web: <http://www.comprensivonovi.edu.it>



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE  
verifica A.S. 2023/2024 e programmazione 2024/25



## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>36</b>
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	0
<input type="checkbox"/> Psicofisici	34
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="checkbox"/> DSA	<b>40</b>
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Altro	<b>15 BES + 72</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	<b>8</b>
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	<b>150</b> (alla Primaria sono stati compilati 33 Percorsi di personalizzazione interni per BES non certificati, alla Secondaria di Rovereto 14 Percorsi di Personalizzazione Secondaria di Novi 25 percorsi di personalizzazione linguistici)
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Altro	<b>25</b>
➤ Dispersione	<b>20</b>
<b>Totali</b>	<b>369</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>47%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO/GLO</b>	<b>34</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>26 (9 DSA+17 BES) PRIMARIA 41( 31 DSA + 10 BES) SECONDARIA = 67</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	-

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No (specificare)</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
<b>PEA</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	/
<b>Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	/
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		NO
<b>Altro:</b>		NO
<b>Altro:</b>		NO

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	NO
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Partecipazione a GLO	Sì
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Partecipazione a GLO	SI
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	/
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	/
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente/ criticità 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo/punto di forza						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2024-2025)**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Progetto "Promozione all'agio"**

**SCUOLA D'INFANZIA e 1 CLASSE PRIMARIA**

**p.1 "DISAGIO 0/6, QUALIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE D'INFANZIA"** progetto finanziato da Patto per la scuola. Laboratorio di musicoterapia per l'inclusione e recupero di alunni in situazione di disagio, al fine di migliorare la qualità della permanenza a scuola.

Saranno coinvolti gli insegnanti di sezione e l'esperto esterno con interventi settimanali (8 incontri per gruppo di lavoro)

Le sezioni interessate saranno i 3 e 4 anni. Le famiglie saranno informate della proposta durante le assemblee di sezione.

**p.2 "PROMOZIONE DELL'AGIO SCOLASTICO NELLA SCUOLA D'INFANZIA"**

Osservazione in classe con l'intervento di una psicologa per osservare le dinamiche che intervengono nelle relazioni fra il gruppo classe, alunni/insegnanti. Incontri di restituzione per aiutare le docenti a riconoscere disagi che provengono da diverse situazioni non gravi e gravi. Saranno previsti due interventi per sezione.

Saranno coinvolti i bambini delle sezioni 3 anni in ingresso e le docenti di sezione.

**p.2.1 interventi di consulenza alle docenti di scuola primaria**

Osservazione e riflessioni sull'inserimento degli alunni nelle classi prime. a conclusione incontro di restituzione per affrontare situazioni di disagio. Si prevedono 2 interventi nel corso dell'anno scolastico

**p.3 QUESTIONARIO BIS E BIS-IT** Somministrazione alle famiglie 3 e 5 anni e alle docenti di sezione. Consulenza da parte della Dott.ssa che cura il Progetto DSA. Attivare programmazione adeguata alle esigenze emerse.

**p.4 SCUOLE D'INFANZIA IN RETE** Laboratorio linguistico condotto dalle insegnanti di sezione, rivolto ai bambini 4 e 5 anni per un approccio dei bambini italofofoni e non italofofoni alla comprensione del testo attraverso la lettura dei simboli della CAA.

**p.4. 1 PET-THERAPY** incontri con esperto di relazione bambini/animali in collaborazione con la biblioteca di Novi. Per tutte le sezioni dell'infanzia.

**p.5 Progetto di promozione dell'agio del "Patto per la scuola", finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi**

**LABORATORI DI EDUCAZIONE SOCIO- AFFETTIVA PER LE CLASSI 4°E 5°DELLE SCUOLE PRIMARIE**

L'educazione socio-affettiva e' una metodologia centrata sulla relazione che considera due aspetti dell'azione educativa: la relazione insegnante- studente e la relazione studente-studente. Essa sviluppa intelligenza "emotiva", promuove empowerment, favorisce il sorgere delle life skills, "abilita' di vita", che l'OMS indica come necessarie per acquisire un comportamento versatile e positivo nei confronti delle sfide e delle richieste della vita di tutti i giorni. Le classi quarte di Novi e la classe quinta di Rovereto svolgeranno un laboratorio socio-affettivo. Si prevedono interventi nelle classi che presenteranno bisogni particolari.

**p.6 Progetto di promozione dell'agio per la scuola Secondaria di I grado**

Il progetto si propone di supportare la funzione educativa della scuola come luogo di prevenzione e superamento delle problematiche adolescenziali, attraverso un approccio di sistema che supera la logica delle azioni frammentarie. Il modello utilizzato è quello della presenza a scuola di un operatore psico-educativo che affianchi i docenti nella co-costruzione di interventi integrati che rispondano alle esigenze specifiche del contesto in cui si sta operando. Il progetto propone:

**Attività di accoglienza - Classi 1°**

I percorsi hanno l'obiettivo di facilitare il processo di conoscenza e riconoscimento reciproco e positivo fra allievi e docenti e di influire sulla dinamica di "ambientamento" fin dai primi giorni di scuola, cercando di governare il percorso di adattamento degli studenti rispetto alle persone con cui entrano in contatto e rispetto al nuovo "contesto di lavoro". Si svolgono nella prima parte dell'anno (settembre-ottobre), integrandosi con le attività già presenti nella scuola. Tutte le classi prime della scuola secondaria di I grado svolgeranno l'attività.

**Incontri informativi - Classi 2°-3°**

Si attivano interventi sui temi legati ai comportamenti a rischio: affettività e sessualità, uso di sostanze, aggressività e bullismo, rischi della rete. Si tratta di interventi di sensibilizzazione che mirano a creare

nei ragazzi una maggiore consapevolezza Tutte le classi seconde della scuola secondaria di I grado svolgeranno degli incontri informativi sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Tutte le classi terze svolgeranno 2 ore di approfondimento sulla tematica del contrasto alla violenza di genere.

### **Presentazione e promozione dello Spazio d'ascolto**

Incontri brevi di presentazione e promozione dello Spazio di ascolto preliminari alla sua attivazione. Lo Spazio di Ascolto sarà attivato per gli alunni, i docenti e i genitori.

### **Percorsi in classi segnalate**

Si interviene su situazioni segnalate, nel corso dell'anno, dal consiglio di classe. L'intervento dell'operatore in questo caso potrà espletarsi in un'attività di consulenza ai docenti o in un percorso educativo rivolto agli alunni, secondo modalità e finalità progettate con il cdc.

### **L'Operatore Amico**

È un approccio informale, vicino alle naturali modalità dei ragazzi di dare e ricevere aiuto e che permette di potenziare tali capacità mediante compiti e ruoli simili a quelli che spontaneamente si attivano in una relazione di amicizia. L'operatore amico, individuato direttamente dagli alunni della classe, agisce come sostegno quando un compagno vive un momento difficile. L'attività è stata ripresa nell'anno scolastico 2022-2023 e verrà riproposta anche nell'anno 2024-2025

### **p.7 Progetto "Quando ancora esisteva.....Cyberbullismo, un museo"**

Immaginiamo di trovarci in un futuro più o meno prossimo in cui il cyberbullismo è un fenomeno passato di cui i più giovani - e forse neanche tutti - hanno solo sentito parlare in maniera vaga e imprecisa. La cosa migliore in questi casi, per non disperdere la memoria, è quella di dotarsi di un museo in modo che rimangano tracce di ciò che è stato al di là della memoria delle persone che lo hanno vissuto. Questo è lo spunto dal quale parte un laboratorio pratico, teatrale, di scrittura e recitazione, con anche la realizzazione di semplici oggetti di scena. Il percorso prevede 5 incontri di 2 ore ciascuno. L'esito finale sarà aperto alle altre classi oppure si può prevedere una serata aperta anche ai genitori. Attività per una classe quarta o quinta primaria dell'Istituto.

### **p.8 GHOST-BUSTER**

Nel nostro istituto è stato attivato anche il progetto "Ghostbusters 2021/2023" che si pone i seguenti obiettivi:

- sostenere la rete scolastica ed extrascolastica che si è costituita intorno al fenomeno del ritiro sociale
- ampliare la platea degli istituti coinvolti estendendo le azioni alle scuole secondarie di primo grado
- sensibilizzare quanti più insegnanti e operatori sociali, sanitari, educativi possibile a tale fenomeno
- verificare i percorsi delineati per l'intercettazione e l'intervento precoce sui ragazzi
- garantire la supervisione del processo
- garantire la supervisione clinica degli interventi sanitari, sociali, educativi.

## **PROGETTO "DSA"**

### **SCUOLA INFANZIA**

Attuazione del PROGETTO DI RILEVAZIONE BES e VALUTAZIONE PREREQUISITI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI BASE (AREA LOGICO MATEMATICA E FONOLOGICA) a cura di una esperta pedagoga.

Verrà attuata una valutazione dei prerequisiti delle abilità strumentali di base alla scuola dell'infanzia (sez. 5 anni). Questa attività permetterà di prevedere le caratteristiche qualitative e temporali dell'evoluzione degli apprendimenti scolastici degli alunni, offrendo l'opportunità ai docenti di intervenire tempestivamente di fronte ad una prospettiva di un'evoluzione lenta, difficoltosa e problematica dei bambini.

La valutazione della Dott.ssa, unita alle osservazioni delle docenti della scuola dell'infanzia, diventerà utile nel momento di passaggio delle informazioni degli alunni ai docenti della scuola primaria.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Nella Scuola Primaria il Progetto coinvolge tutte le scuole appartenenti all'Unione delle Terre d'argine; esso ha l'obiettivo di andare ad individuare precocemente gli alunni con difficoltà nell'acquisizione della tecnica della letto-scrittura (classi prime) e con difficoltà logico-matematiche (classi seconde e terze), attraverso prove screening in determinati periodi dell'anno somministrate da docenti specializzati dell'Istituto.

Durante l'anno il Progetto DSA viene supervisionato da esperti esterni che si sono occupati della revisione del modello di rilevamento, della formazione degli insegnanti e della supervisione delle situazioni di criticità. Infatti, le specialiste interpretano i risultati delle prove e offrono consulenza agli insegnanti per attivare laboratori di potenziamento rivolti agli alunni in fascia di criticità e condotti da personale specializzato della scuola.

Nell'IC viene predisposta una didattica di tipo inclusivo e vengono previsti interventi atti a sviluppare strategie per il successo formativo degli alunni con DSA, attivando percorsi personalizzati che possano andare incontro ai loro bisogni, ricorrendo a strumenti compensativi e a misure dispensative, in conformità con le Leggi dello Stato.

### **SCUOLA SECONDARIA**

I docenti attuano interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni e degli studenti con DSA, attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata e ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative, secondo l'Art .4 Dm 12 /07/2011.

### **ALFABETIZZAZIONE + MEDIAZIONE**

L'istituto comprensivo accoglie studenti di differente provenienza durante tutto il corso dell'anno scolastico, impegnandosi pertanto ad attivare interventi funzionali ed efficaci per favorire l'accoglienza e l'inclusione.

Il progetto si articola su due assi, dell'intercultura e dell'integrazione (accoglienza e italiano L2).

I destinatari delle attività di italiano L2 sono gli studenti non italofofoni.

I corsi di alfabetizzazione si articolano in orario scolastico ed extrascolastico con personale interno e specializzato esterno.

Gli alunni di recente inserimento usufruiscono inoltre di ore di mediazione per inserirsi nel nuovo contesto scolastico. L'inserimento avviene con mediatori selezionati dalla cooperativa individuata dall'UTDA.

I mediatori inoltre sono presenti, su richiesta, ai colloqui scuola-famiglia e per la trascrizione di avvisi in lingua.

### **PROGETTO "L'AltRoparlante" (Università per Stranieri di Siena)**

In relazione alle diverse provenienze e lingue presenti nell'istituto, il progetto si pone come obiettivo la promozione di repertori plurilingui degli studenti attraverso la legittimazione della pluralità delle lingue, incrementando i processi di empowerment degli studenti bilingui emergenti e decostruendo le gerarchie su base linguistica ed eventuali stereotipi.

I docenti che aderiscono con la propria classe al progetto avranno la possibilità di partecipare ad una formazione iniziale, di elaborare un progetto per gli alunni e di confrontarsi negli incontri di programmazione con gli altri docenti e le referenti del progetto dell'Università per Stranieri di Siena.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto prevede di svolgere una formazione sulle procedure del Protocollo Caivano per intercettare in modo preventivo eventuali casi di ritiro sociale e/o di dispersione scolastica.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Conferma del Modello di personalizzazione come strumento di accompagnamento a una più sicura conoscenza della lingua italiana per gli alunni non italofofoni. Il Modello potrà essere utilizzato per un solo anno scolastico.

### **PROGETTO DSA**

#### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Per gli alunni con DSA, valutazione in base al Piano Didattico Personalizzato, secondo l'Art .4 Dm 12 /07/2011.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: Disabilità :  
OGNUNO E' UN GENIO.**

Per tutti gli alunni disabili viene predisposto il PEI, in cui si definiscono gli obiettivi di sviluppo, la progettazione educativo-didattica, personalizzazione degli interventi formativi e i criteri di verifica per valutare l'efficacia del percorso formativo. La valutazione tiene conto dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nelle quattro dimensioni di apprendimento: **A) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione. B) Dimensione della comunicazione e del linguaggio. C) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento. D) Dimensione neurologica, cognitiva e dell'apprendimento.** Particolare attenzione è stata dedicata alla gestione e alla collaborazione tra i vari docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza e la NPIA competente per territorio. Tutto ciò per garantire all'alunno con disabilità le giuste condizioni per realizzare il suo progetto formativo.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Grazie ai fondi del PNRR antidispersione l'Istituto ha organizzato corsi di mentoring e di recupero delle competenze di base e un laboratorio di cucina che verrà svolto nei mesi di ottobre e novembre 2024. I corsi di mentoring e di recupero inizieranno nella settimana precedente l'inizio delle lezioni. Questi corsi sono indirizzati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

**PROGETTO "DSA"**

I genitori degli alunni individuati a rischio vengono coinvolti, informati ed invitati ad una consulenza specifica ed adeguata presso il Servizio Sanitario.

I genitori degli alunni e degli studenti con DSA vengono invitati a due incontri annuali di condivisione (fine novembre/dicembre) e di verifica (fine maggio/giugno) del Percorso Didattico Personalizzato predisposto dai docenti del team/Consiglio di Classe.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, docenti di sostegno, tutor, famiglie, servizi sanitari e, in alcuni casi, le associazioni e gli enti locali). Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nell'anno scolastico 2024-2025 si cercherà di indirizzare al meglio le risorse, anche economiche, destinate all'Istituto in relazione agli obiettivi pensati in ottica inclusiva. La valorizzazione delle risorse esistenti (risorse umane e materiali) potrà essere realizzata grazie ai fondi del PNRR assegnati all'istituto.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'istituto valuterà la partecipazione a vari bandi per l'acquisizione di risorse per la realizzazione dei progetti di inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si è riscontrata l'esigenza di intervenire prontamente dalla sezione d'ingresso alla scuola dell'infanzia per prevenire e pianificare interventi adeguati alle situazioni individuate.

All'interno dell'Istituto c'è molta attenzione ai momenti di passaggio tra vari ordini di scuole.

Si riscontra invece una criticità nell'avere informazioni di ritorno dalla Scuola Secondaria di Secondo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**