



ISTITUTO COMPRENSIVO "R. Gasparini" Novi di Modena

Viale Martiri della Libertà 18 B– 41016 Novi di Modena –Tel. 059/670129

E-mail: moic80500q@istruzione.it - C.F.: 90016270366 – Codice IPA UFFT48

Sito web: <http://www.comprensivonovi.edu.it>



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2023/2024



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	0
<input type="checkbox"/> Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	13 BES
<input type="checkbox"/> DSA	32
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	16
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	132
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	0
<input type="checkbox"/> Altro	30
➤ Dispersione	26
Totali	311
% su popolazione scolastica	39
N° PEI redatti dai GLHO/GLO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No (specificare)
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO

Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Progetto "Promozione all'agio"

SCUOLA D'INFANZIA

p.1 "DISAGIO 0/6, QUALIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE D'INFANZIA" progetto finanziato da Patto per la scuola. Laboratorio di musicoterapia per l'inclusione e recupero di alunni in situazione di disagio, al fine di migliorare la qualità della permanenza a scuola.

Saranno coinvolti gli insegnanti di sezione e l'esperto esterno con interventi settimanali (8 incontri per gruppo di lavoro)

Le sezioni interessate saranno i 3 e 4 anni. Le famiglie saranno informate della proposta durante le assemblee di sezione.

p.2 "PROMOZIONE DELL'AGIO SCOLASTICO NELLA SCUOLA D'INFANZIA"

Osservazione in classe con l'intervento di una psicologa per osservare le dinamiche che intervengono nelle relazioni fra il gruppo classe, alunni/insegnanti. Incontri di restituzione per aiutare le docenti a riconoscere disagi che provengono da diverse situazioni non gravi e gravi. Saranno previsti due interventi per sezione.

Saranno coinvolti i bambini delle sezioni 3 e 4 anni e le docenti di sezione.

p.3 QUESTIONARIO BIS E BIS-IT Somministrazione alle famiglie 3 e 5 anni e alle docenti di sezione.

Consulenza da parte della Dott.ssa Mari. Attivare programmazione adeguata alle esigenze emerse.

p.4 SCUOLE D'INFANZIA IN RETE Laboratorio linguistico rivolto alle sezioni 4 e 5 anni per un approccio dei bambini italofoeni e non italofoeni alla comprensione del testo attraverso la lettura dei simboli della CAA. Si prevedono 8 incontri con esperto esterno.

p.5 Progetto "SO-STARE A SCUOLA" 2° annualità

LABORATORI DI EDUCAZIONE SOCIO- AFFETTIVA PER LE CLASSI 4°E 5°DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'educazione socio-affettiva è una metodologia centrata sulla relazione che considera due aspetti dell'azione educativa: la relazione insegnante- studente e la relazione studente-studente. Essa sviluppa intelligenza "emotiva", promuove empowerment, favorisce il sorgere delle life skills, "abilità di vita", che l'OMS indica come necessarie per acquisire un comportamento versatile e positivo nei confronti delle sfide e delle richieste della vita di tutti i giorni. Le classi quarte di Novi e la classe quinta di Rovereto svolgeranno un laboratorio socio-affettivo. Si prevedono interventi nelle classi che presenteranno bisogni particolari.

p.6 Progetto "SO-STARE A SCUOLA" 2° annualità per la scuola secondaria di I grado

Il progetto si propone di supportare la funzione educativa della scuola come luogo di prevenzione e superamento delle problematiche adolescenziali, attraverso un approccio di sistema che supera la logica delle azioni frammentarie. Il modello utilizzato è quello della presenza a scuola di un operatore psico-educativo che affianchi i docenti nella co-costruzione di interventi integrati che rispondano alle esigenze specifiche del contesto in cui si sta operando. Il progetto propone:

Attività di accoglienza - Classi 1°

I percorsi hanno l'obiettivo di facilitare il processo di conoscenza e riconoscimento reciproco e positivo fra allievi e docenti e di influire sulla dinamica di "ambientamento" fin dai primi giorni di scuola, cercando di governare il percorso di adattamento degli studenti rispetto alle persone con cui entrano in contatto e rispetto al nuovo "contesto di lavoro". Si svolgono nella prima parte dell'anno (settembre-ottobre), integrandosi con le attività già presenti nella scuola. Tutte le classi prime della scuola secondaria di I grado svolgeranno l'attività.

Incontri informativi - Classi 2°-3°

Si attivano interventi sui temi legati ai comportamenti a rischio: affettività e sessualità, uso di sostanze, aggressività e bullismo, rischi della rete. Si tratta di interventi di sensibilizzazione che mirano a creare nei ragazzi una maggiore consapevolezza. Tutte le classi seconde della scuola secondaria di I grado svolgeranno degli incontri informativi sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Tutte le classi terze svolgeranno 2 ore di approfondimento sulla tematica del contrasto alla violenza di genere.

Presentazione e promozione dello Spazio d'ascolto

Incontri brevi di presentazione e promozione dello Spazio di ascolto preliminari alla sua attivazione. Lo Spazio di Ascolto sarà attivato per gli alunni, i docenti e i genitori.

Percorsi in classi segnalate

Si interviene su situazioni segnalate, nel corso dell'anno, dal consiglio di classe. L'intervento dell'operatore in questo caso potrà espletarsi in un'attività di consulenza ai docenti o in un percorso educativo rivolto agli alunni, secondo modalità e finalità progettate con il cdc.

L'Operatore Amico

È un approccio informale, vicino alle naturali modalità dei ragazzi di dare e ricevere aiuto e che permette di potenziare tali capacità mediante compiti e ruoli simili a quelli che spontaneamente si attivano in una relazione di amicizia. L'operatore amico, individuato direttamente dagli alunni della classe, agisce come sostegno quando un compagno vive un momento difficile. L'attività è stata ripresa nell'anno scolastico 2022-2023 e verrà riproposta nell'anno scolastico 2023-2024.

p.7 GHOST-BUSTER

Nel nostro istituto è stato attivato anche il progetto "Ghostbusters 2021/2023" che si pone i seguenti obiettivi:

- sostenere la rete scolastica ed extrascolastica che si è costituita intorno al fenomeno del ritiro sociale
- ampliare la platea degli istituti coinvolti estendendo le azioni alle scuole secondarie di primo grado
- sensibilizzare quanti più insegnanti e operatori sociali, sanitari, educativi possibile a tale fenomeno
- verificare i percorsi delineati per l'intercettazione e l'intervento precoce sui ragazzi
- garantire la supervisione del processo
- garantire la supervisione clinica degli interventi sanitari, sociali, educativi.

Progetto "DSA"

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria il Progetto coinvolge tutte le scuole appartenenti all'Unione delle Terre d'argine; esso ha l'obiettivo di andare ad individuare precocemente gli alunni con difficoltà nell'acquisizione della tecnica della letto-scrittura (classi prime) e con difficoltà logico-matematiche (classi seconde e terze), attraverso prove screening in determinati periodi dell'anno somministrate da docenti specializzate dell'Istituto.

Durante l'anno il Progetto DSA viene supervisionato da esperti esterni che si sono occupati della revisione del modello di rilevamento, della formazione degli insegnanti e della supervisione delle situazioni di criticità. Infatti, le specialiste interpretano i risultati delle prove e offrono consulenza agli insegnanti per attivare laboratori di potenziamento rivolti agli alunni in fascia di criticità e condotti da personale specializzato della scuola.

Per le classi quarte e quinte e per la Scuola Secondaria di Primo Grado viene predisposta una didattica di tipo inclusivo e vengono previsti interventi atti a sviluppare strategie per il successo formativo degli alunni con DSA, attivando percorsi personalizzati che possano andare incontro ai loro bisogni, ricorrendo a strumenti compensativi e a misure dispensative, in conformità con le Leggi dello Stato.

SCUOLA SECONDARIA

I docenti attuano interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni e degli studenti con DSA, attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata e ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative, secondo l'Art .4 Dm 12 /07/2011.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corso di formazione per tutti i docenti dell'Istituto il 7 settembre 2023 in proseguimento del corso di formazione sulla comunicazione "Alchimie emotive nel lavoro di gruppo" svolto nell'anno 2022-2023. Si coglierà l'occasione del corso di formazione del 7/09/2023 per presentare ai docenti dell'Istituto le attività del progetto "Promozione all'agio".

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Conferma del Modello di personalizzazione come strumento di accompagnamento a una più sicura conoscenza della lingua italiana per gli alunni non italofofoni. Il Modello potrà essere utilizzato per un solo anno scolastico.

PROGETTO DSA**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Per gli alunni con DSA, valutazione in base al Piano Didattico Personalizzato, secondo l'Art .4 Dm 12 /07/2011.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: Disabilità :
OGNUNO E' UN GENIO.**

Per tutti gli alunni disabili viene predisposto il PEI, in cui si definiscono gli obiettivi di sviluppo, la progettazione educativo-didattica, personalizzazione degli interventi formativi e i criteri di verifica per valutare l'efficacia del percorso formativo. La valutazione tiene conto dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Particolare attenzione è stata dedicata alla gestione e alla collaborazione tra i vari docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza e la NPIA competente per territorio. Tutto ciò per garantire all'alunno con disabilità le giuste condizioni per realizzare il suo progetto formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative****PROGETTO "DSA"**

I genitori degli alunni individuati a rischio vengono coinvolti, informati ed invitati ad una consulenza specifica ed adeguata presso il Servizio Sanitario.

I genitori degli alunni e degli studenti con DSA vengono invitati a due incontri annuali di condivisione (fine novembre/dicembre) e di verifica (fine maggio/giugno) del Percorso Didattico Personalizzato predisposto dai docenti del team/Consiglio di Classe.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, docenti di sostegno, tutor, famiglie, servizi sanitari e, in alcuni casi, le associazioni e gli enti locali). Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'anno scolastico 2023-2024 si cercherà di indirizzare al meglio le risorse, anche economiche, destinate all'Istituto in relazione agli obiettivi pensati in ottica inclusiva. La valorizzazione delle risorse esistenti (risorse umane e materiali) potrà essere realizzata grazie ai fondi del PNRR assegnati all'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto ha partecipato a vari PON e a bandi per l'acquisizione di risorse per la realizzazione dei progetti di inclusione e nel prossimo anno scolastico cercherà di reperire fondi anche per l'acquisizione di materiali montessoriani (le lettere smerigliate stampato maiuscolo con schedario, lettere smerigliate corsivo minuscolo con schedario, alfabeto mobile stampato maiuscolo con schedario), di albi Illustrati e di libri della collana "I Pesci Parlanti"Uovonero.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si è riscontrata l'esigenza di intervenire prontamente dalla sezione d'ingresso alla scuola dell'infanzia per prevenire e pianificare interventi adeguati alle situazioni individuate.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023**