



ISTITUTO COMPRENSIVO "R. Gasparini" Novi di Modena

Viale Martiri della Libertà 18 B– 41016 Novi di Modena –Tel. 059/670129

E-mail: moic80500q@istruzione.it - C.F.: 90016270366 – Codice IPA UFFT48

Sito web: <http://www.comprensivonovi.edu.it>



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2021/2022



Prot. n. 4300/V.10 del 30-06-2022

Bisogni Educativi Speciali e Piano Annuale per l'Inclusione

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata in uso dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 *"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali..."*.

La Direttiva precisa: ***"L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana..."***: l'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento va applicato in modo peculiare e non episodico, costruendo **ambienti di apprendimento inclusivi**. Il PAI è il documento che testimonia la riflessione della comunità scolastica rispetto alla cultura dell'inclusione e dà conto del cammino verso una sua più compiuta realizzazione. L'importanza della creazione di una comunità scolastica, che operi secondo i principi dell'inclusione, è ribadita anche nei decreti attuativi, datati 7 aprile 2017, della Buona Scuola (legge n.107 del 13 luglio 2015), nei quali si afferma che ***"... Obiettivo della riforma è quello di rafforzare il concetto di "scuola inclusiva", attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e rafforzando il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi di inclusione."*** Nei citati decreti viene anche ribadito il ruolo del PAI, come momento di riflessione sulle azioni da attuare per l'inclusione, dato che si afferma che il ***"... Piano per l'inclusione rappresenta il principale documento programmatico-attuativo della scuola in materia di inclusione; esso è parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)."*** Nel D. Lgs. n. 66/2017 nei principi e nelle finalità definite all'art. 1 si esplicita che ***"L'inclusione scolastica:***

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, (...)

L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti. Elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento (Documento di lavoro, luglio 2018).

Situazione anno scolastico 2021-2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	Percentuali sul totale degli alunni
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	26	3%
2. Disturbi evolutivi specifici		
• DSA	51	6%
• Alunni in difficoltà di apprendimento cognitivo (borderline, ADHD, segnalati)	27	3%
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
• difficoltà di apprendimento (individuati solo dai team /consigli di classe)	58	7%
• Socio-economico	11	1%
• Linguistico (livello 0 e A1)	Alunni da alfabetizzare / consolidare: (Liv.0 – Liv.A1) n. 147 NAI su n. 319 46%	17%
• Disagio comportamentale	1	0%
• Altro	19	2%
Totali	340	39%
N° PEI/PDF (profilo dinamico funzionale)	25	
N° PDP redatti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	78	
N° PDP redatti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: nella tabella si riportano i dati sintetici dell'Istituto relativi agli alunni con disabilità (legge 104/92), al personale docente e al personale educativo assistenziale (PEA). Tutti insieme partecipano a migliorare la qualità del servizio scolastico.

	PLESSO	ALUNNI	DOCENTI	PEA	ORE SOSTEGNO (settimanali)	ORE PEA (settimanali)
INFANZIA	Novi di Modena	x	x	x	x	x
	Rovereto s/S	x	x	x	x	x
PRIMARIA	Novi di Modena	10	6	4	130	86
	Rovereto s/S	6	4	4	71	48
SECONDARIA I° GRADO	Novi di Modena	6	4	3	69	64
	Rovereto s/S	4	3	3	49	39
					Totale ore	Totale ore
					319	237

Risultano 25 PEI su 26 perché un alunno della scuola primaria è stato certificato alla fine dell'anno, per cui verrà redatto un PEI provvisorio entro il 30 giugno.

Il coordinamento delle attività viene realizzato dai responsabili dell'area "disabilità" in verticale su tutti i plessi, dall'Infanzia alla Secondaria di 1° grado.

Gli incarichi di "Responsabili dell'area disabilità" sono conferiti dal Dirigente Scolastico su delibera del "Collegio dei docenti". I docenti incaricati sono responsabili di uno specifico processo e di un particolare percorso che riguarda principalmente tre aspetti:

- Organizzazione
- Informazione
- Controllo

I tre aspetti coinvolgono principalmente gli insegnanti di sostegno ed Equipe, il personale educativo assistenziale ed il personale ATA.

I docenti incaricati collaborano con le altre Funzioni strumentali e con le varie componenti dell'Istituto al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico.

ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI EMERSI:

Punti forti:

- G.S.D. (gruppo sostegno disabilità) presente nell'Istituto come gruppo di confronto, condivisione e verifica.
- Mappatura sistematica e annuale degli alunni disabili.
- Controllo periodico del fascicolo personale degli alunni (fine novembre, metà giugno).

- Consegna” Vademecum informativo” ai docenti di sostegno di nuovo ingresso.
- Spazi adeguatamente attrezzati per le attività (aule multiespressive).
- Progetto continuità nei passaggi dai diversi ordini di scuola (presentazione, informazione, utilizzo sussidi).
- Flessibilità del personale educativo assistenziale assegnato all’istituto (educatore di plesso).

Punti deboli:

- Mancanza di continuità dei docenti di sostegno in tutti gli ordini di grado.
- Carenza di interventi e supporti specialistici extrascolastici da parte del servizio di Neuropsichiatria Infantile.

ALUNNI BES (non DISABILI): nella tabella sottostante si riportano i dati di sintesi degli alunni che potremmo chiamare “genericamente BES”, la maggioranza dei quali con **diagnosi** di operatori socio-sanitari e una parte individuata dai team docenti attraverso una **rilevazione interna**, attivata all’inizio dell’anno scolastico, tesa ad individuare i casi che presentano più severe discrepanze negli apprendimenti.

Quadro sintetico

	PLESSO	ALUNNI	CON SEGNALAZIONE NP/SS	RILEVAZIONE EQUIPE/ CONSIGLIO DI CLASSE
PRIMARIA	Novi di Modena	42	14	28
	Rovereto s/S	16	10	6
SECONDARIA I° GRADO	Novi di Modena	51	38	13
	Rovereto s/S	31	25	6
TOTALI		140	86	54

Punti di forza

Il Collegio Docenti ha confermato, anche in questo anno scolastico, l’importanza dell’area dell’INCLUSIONE, scandendola in 3 aree di operatività, corrispondenti alle funzioni strumentali e ai referenti presentati nella tabella successiva.

I docenti incaricati, con piena responsabilità, si occupano dei progetti di prevenzione, rilevazione, accoglienza ed integrazione degli alunni con BES.

<p>Alunni NAI</p> <p>Margherita Righi</p> <p>(funzione strumentale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accertare che il Personale di Segreteria e i Docenti si attengano al Protocollo di Accoglienza di Istituto per alunni non italofoeni, per una proficua inclusione dei neo arrivati. ● Mappare, all'inizio dell'anno, gli alunni non italofoeni dell'Istituto. ● Individuare, all'interno dell'Istituto, docenti alfabetizzatori esperti in L2 (in caso contrario far riferimento a personale qualificato esterno). ● Conoscere il n. di insegnanti incaricati per il potenziamento assegnati al nostro Istituto. ● Pianificare con i docenti sopraelencati: orari, suddivisione degli alunni secondo i livelli QCER e infine coordinare le attività didattiche secondo le necessità (alfabetizzazione (LIV. 0) - approfondimento -potenziamento della Lingua Italiana - avviamento allo studio - esercitazioni per il Piano di Miglioramento - preparazione alle Prove Invalsi - preparazione all'Esame di Stato (LIV. A1). ● Visionare, controllare e sistemare il materiale didattico esistente per l'insegnamento della L2. ● Controllare che per gli alunni non italofoeni certificati venga stilato il P.D.P. ● Coordinare con i Mediatori Linguistici, le attività di accoglienza dei neo arrivati, per favorire l'inserimento di ogni alunno nella nuova realtà scolastica. ● Accordarsi con i Mediatori Culturali, affinché siano Facilitatori Linguistici tra i docenti e le famiglie durante: i colloqui, la consegna del Documento di Valutazione Quadrimestrale, gli incontri con Medici del SSN, con Specialisti della NPI e la compilazione del Questionario "BIS" dopo lo screening di letto-scrittura (in 1^ classe - Sc. Primaria) e alla Scuola dell'Infanzia (per i bambini bilingui di 5 anni). ● Mantenere rapporti con gli Enti Locali che propongono iniziative atte a fornire aiuto e a favorire l'inserimento nella comunità, anche e in particolare, ad alunni non italofoeni (doposcuola - centri estivi - iniziative ricreative e culturali...). ● Mantenere rapporti di collaborazione fattiva con i Ricercatori dell'Università per Stranieri di Siena. ● Partecipare agli incontri di coordinamento dell'Unione Terre d'Argine rivolti al tema degli alunni non italofoeni, per un confronto e una progettazione condivisa con le altre scuole del territorio.
--	--

ALUNNI NAI DA ALFABETIZZARE: l'Istituto riconosce nell'integrazione un valore irrinunciabile e si impegna a promuovere l'adozione delle migliori strategie didattiche inclusive che coinvolgono positivamente tutti gli alunni non italofoeni.

Detti alunni, inseriti in tutte le sezioni e classi dell'Istituto, devono infatti poter rivelare e sviluppare il loro potenziale in una cornice educativa che ne rafforzi l'autostima.

Gli alunni non italofoeni, presenti nell'Istituto, sono così suddivisi:

PLESSI	n. alunni liv.0	n. alunni liv.A1
INFANZIA NOVI	42	0
INFANZIA ROVERETO	9	0
PRIMARIA NOVI	30	26
PRIMARIA ROVERETO	4	10
SECONDARIA NOVI	13	15
SECONDARIA ROVERETO	2	1

L'Istituto è inserito nel Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'Argine e aderisce ad un Progetto finalizzato all'apprendimento della Lingua Italiana.

SCUOLE	ATTIVITA'	ESECUTORE	TEMPI	MODALITA'
Scuola dell' Infanzia Novi - Rovereto	Accoglienza dei bambini nuovi arrivati con laboratori mirati all'acquisizione della "Lingua italiana per comunicare". Supporto agli insegnanti per i colloqui con le famiglie, durante la compilazione del Questionario B.I.S. e in incontri programmati con Medici del SSN e Specialisti della NPI o altri Enti.	Mediatori linguistici culturali: URDU CINESE ARABO	Durante le ore curricolari Settembre/ Giugno	Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi con un pacchetto di 8 ore, su richiesta dei docenti.
Scuola Primaria Novi -	Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19.	Mediatori linguistici culturali:	Durante le ore curricolari Settembre/	Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi con un pacchetto di 8

<p>Rovereto</p>	<p>URDU</p> <p>CINESE</p> <p>ARABO</p> <p>CINGALESE</p> <p>GHANESE</p> <p>MOLDAVO</p> <p>SERBO</p> <p>MACEDONE</p> <p>ALBANESE</p> <p>EGIZIANO</p> <p>AFGHANO</p>	<p>Giugno</p>	<p>ore, su richiesta dei docenti.</p>	
	<p>Attività di alfabetizzazione L2 sulla base della conoscenza della Lingua Italiana LIV. 0).</p>	<p>Docente interna con pacchetto orario: SIANO ANGELA</p> <p>Docente esterno della cooperativa "Il Mantello"</p>	<p>Novembre/ Giugno</p> <p>Durante le attività curriculari a Rovereto e in orario pomeridiano curricolare ed extracurricular e a Novi con incontri settimanali di 1,5 ore ciascuno.</p>	<p>Attività a gruppi (LIV. 0)</p>
	<p>Attività di Approfondimento, Consolidamento e Potenziamento della Lingua Italiana (LIV. 0 e LIV. A1).</p>	<p>Docenti incaricate per il potenziamento con orario suddiviso tra Novi e Rovereto:</p>	<p>in orario curricolare.</p>	<p>Attività a gruppi (LIV.A0 e LIV. A1)</p>

		LUGLI ILARIA PREFATTO LUCIA		
Scuola Secondaria di 1° grado Novi - Rovereto	Affiancamento/ sostegno all'alunno neo- arrivato durante l'inserimento.	Mediatori linguistici culturali: URDU CINESE ARABO	Settembre/ Giugno Durante le ore curricolari	Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi, con un pacchetto di 8 ore, su richiesta del Consiglio di classe.
	Attività di alfabetizzazione L2 sulla base della conoscenza della Lingua Italiana (LIV.0).	Docente interna con pacchetto orario: SIANO ANGELA Docente esterno della cooperativa "Il Mantello"	Novembre/ Giugno In orario curricolare a Rovereto, in orario extracurricular e a Novi con uno/due incontri settimanali di 1,5/3 ore.	Attività a gruppi (LIV. 0).
	Attività di Approfondimento, Consolidamento e Potenziamento della Lingua Italiana (LIV. 0 e LIV. A1).	Docenti incaricate per il potenziamento: DUCA CRISTINA CABRI DILETTA	In orario curricolare	Attività a gruppi (LIV. A0 e LIV. A1). Supporto agli insegnanti di classe

	approfondimento / potenziamento della lingua Italiana (LIV.A1 ore DAF).	Docente esterno della cooperativa "Il Mantello"	In orario curricolare	Attività a gruppi per classi con differenti obiettivi
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado Novi - Rovereto	Incontri scuola-famiglia	Mediatori linguistici culturali: URDU CINESE ARABO CINGALESE GHANESE MOLDAVO SERBO MACEDONE EGIZIANO ALBANESE HINDI DARI	Settembre/ Giugno Nelle date prestabilite dal calendario scolastico e non; durante i colloqui individuali; per la condivisione di PDP e PEI; nei giorni di consegna del Documento di Valutazione Quadr.le	Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19.
	Incontri Scuola - famiglia - SSN - NPI - Altri Enti		Per incontri programmati con Medici, Specialisti o Rappresentanti di altri Enti presenti sul territorio.	Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19.

PUNTI DI CRITICITA'

- I frequenti arrivi in corso d'anno di nuovi alunni NAI modificano l'andamento didattico sia loro che delle classi di inserimento.
- Una scarsa partecipazione ai corsi di Lingua Italiana per gli adulti (soprattutto le mamme). Se la partecipazione fosse maggiore e continua sarebbe meno tangibile la frattura comunicativa tra Scuola-famiglia-territorio, nell'ottica di una vera e valida inclusione.

PUNTI DI FORZA

- Attivazione corretta delle procedure contenute nel Protocollo di Accoglienza di Istituto per gli alunni non italofoni.
- Iscrizione d'ufficio, alla classe corrispondente all'età anagrafica, degli alunni NAI soggetti all'obbligo dell'istruzione. L'allievo può tuttavia essere assegnato a una classe diversa sulla base dei seguenti criteri:
 - l'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno;
 - l'accertamento di competenze, abilità, e livelli di preparazione dell'alunno;
 - il corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
 - il titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
 - il periodo dell'anno scolastico nel quale viene effettuata l'iscrizione (es. per iscrizioni richieste verso la fine del secondo quadrimestre, è auspicabile evitare situazioni che portino inevitabilmente alla ripetenza).
- Istituzione di Corsi di alfabetizzazione organizzati in orario curricolare ed extracurricolare, seguendo le norme antiCovid-19, frequentati con regolarità dagli alunni a LIV.0, previa iscrizione da parte dei genitori. Continua osservazione e somministrazione di prove di ingresso al fine di un corretto inserimento nella Classe di Livello e prove finali somministrate al termine del percorso, per valutare i progressi fatti o le incertezze/debolezze che ancora si evidenziano in qualche alunno.
- Continuo confronto tra docenti alfabetizzatori e docenti di classe.
- Intervento, in orario antimeridiano, di Docenti incaricati per il Potenziamento, sia alla Sc. Primaria che Secondaria, per integrare l'alfabetizzazione; si sottolinea una fattiva cooperazione con i docenti di classe.
- Ottima collaborazione tra i Responsabili del Progetto Intercultura con la Dirigente Scolastica, i Colleghi dell'Istituto e tutto il Personale ATA.
- Disponibilità continua dei Mediatori Linguistici Culturali ad interagire con Docenti, alunni e famiglie sia in presenza che da remoto.
- Iniziative di integrazione attraverso attività di supporto (doposcuola, centri estivi, momenti di aggregazione, proposte culturali,...) organizzate dagli Enti Locali.
- Al fine di promuovere l'inserimento e "Lo stare bene a scuola" per tutti gli alunni, gli insegnanti di diverse sezioni della Scuola dell'Infanzia di Novi e Rovereto, di classi della Scuola Primaria di Novi e della Scuola Secondaria di Novi, collaborano e sono coadiuvati da Ricercatori dell'Università per Stranieri di Siena.

Progetti del PTOF a prevalente tematica inclusiva

“DISAGIO 0/6 - QUALIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE D’INFANZIA”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
<p>Titolo dell’attività 1</p> <p>Laboratorio di “Musicoterapia” Inclusione e recupero di alunni in situazioni di disagio, al fine di migliorare la qualità del processo della scuola di base.</p>	<p>➤ A chi è rivolto</p> <p>Ai bambini delle sezioni 4A e 5A della scuola dell’infanzia di Novi, ai bambini delle sezioni 4 A e 5A della scuola dell’infanzia di Rovereto, alle docenti interessate, ai genitori.</p>	<p>➤ Periodo di svolgimento</p> <p>Novembre 2021 Marzo 2022 Laboratorio con cadenza settimanale in orario curricolare.</p>	<p>➤ Risorse umane:</p> <p>Esperto esterno e insegnanti delle sezioni coinvolte.</p> <p>Unione Terre d’Argine - “Patto per la scuola”</p>	<p>➤ Progetto finanziato dalla Provincia Ore 8 x per ogni gruppo di alunni (18 ore) + 2 ore per incontri con docenti 20 ore totali</p>
<p>OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) I laboratori sono condotti da un’esperta esterna, Antonella Chiuchiolo</p>				

“PROMOZIONE DELL’AGIO SCOLASTICO NELLA SCUOLA D’INFANZIA”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
<p>Titolo dell’attività 2</p> <p>Osservazione in classe Una psicologa osserva le dinamiche che intervengono nella relazione insegnanti e gruppo classe, per aiutare le docenti a riconoscere disagi che spesso provengono da situazioni classificate non gravi.</p>	<p>➤ A chi è rivolto</p> <p>Ai bambini delle sezioni 3 B,4A, 5A della scuola dell’infanzia di Novi.</p> <p>Ai bambini delle sezioni 3 A, 4 A, 5 A della scuola dell’infanzia di Rovereto; alle docenti interessate.</p>	<p>➤ Periodo di svolgimento</p> <p>Per ogni sezione; 2 ore di osservazione e 2 ore di colloqui in orario curricolare, ripartiti tra Dicembre 2021- aprile 2022</p>	<p>➤ Risorse umane</p> <p>Esperta esterna; insegnanti di sezione coinvolte.</p>	<p>➤ Progetto finanziato da fondi interni d’istituto</p>
<p>OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) l’osservazione in tutte le sezioni è svolta dalla dott.ssa Paola Vaccari psicologa</p>				

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA.” “Pand-EmotivaMente: azioni e interventi per una educazione Emotiva che motiva all’apprendimento”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività 1 Progetto accoglienza Classi Prime Percorso finalizzato a facilitare l’inserimento degli alunni al nuovo contesto di lavoro.	A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1D e 1E Secondaria di Rovereto ➤ 1A, 1B e 1C Secondaria di Novi 	Settembre/ Ottobre in orario curricolare Settembre/ Ottobre in orario curricolare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperto esterno e docenti della classe ➤ Esperto esterno e docenti della classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine
OSSERVAZIONI: per tutte le attività del progetto Alberto Genziani è stato l’operatore a Rovereto, mentre a Novi ha operato Maurizio Iengo.				
COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività 2 “Utilizzo responsabile delle nuove tecnologie e cyberbullismo” Assemblee informative e di sensibilizzazione.	A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2D e 2E Secondaria di Rovereto ➤ 2A, 2B e 2C Secondaria di Novi 	Maggio, in orario curricolare Dicembre/ Gennaio in orario curricolare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse umane: esperto esterno ➤ Esperto esterno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine
OSSERVAZIONI:				
COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività 4 Spazio di Ascolto Sportello di ascolto, dialogo e orientamento	A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie dell’Istituto ➤ Docenti ➤ Genitori 	Novembre/ maggio in orario curricolare ed extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse umane: esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine e finanziato anche con fondi dell’Istituto
OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...)				

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA.” “Pand-EmotivaMente: azioni e interventi per una educazione Emotiva che motiva all’apprendimento”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività 1 Laboratori di educazione socio affettiva Percorso finalizzato alla promozione del benessere del gruppo classe.	A chi è rivolto ➤ 5A e 5B della Primaria di Rovereto ➤ 4A e 4B della Primaria di Novi	Gennaio/Maggio in orario curricolare Gennaio/ Maggio in orario curricolare	➤ Risorse umane: esperto esterno e docenti della classe ➤ Esperto esterno e docenti della classe	➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine
OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...)				

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA.” “Il Circo per tutti”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività “Il Circo per tutti” Percorso finalizzato alla promozione del benessere del gruppo classe.	A chi è rivolto ➤ 2A della Primaria di Rovereto	Febbraio/Maggio in orario curricolare	➤ Risorse umane: esperti esterni e docenti della classe	➤ Progetto finanziato dall’Istituto
OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...): l’attività è stata svolta dagli esperti dell’associazione “Circo strass”				

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA” “Intervento di consulenza alle insegnanti della scuola primaria”

COSA	A CHI	QUANDO	RISORSE	COSTI
Titolo dell’attività “Intervento di consulenza alle insegnanti della scuola primaria” Osservazione e riflessioni sull’inserimento degli alunni nelle classi prime.	A chi è rivolto ➤ classi prime della primaria di Novi e di Rovereto	Ottobre/Maggio in orario curricolare	➤ Risorse umane: esperto esterno e docenti della classe	➤ Progetto finanziato dall’Istituto
OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...): l’attività è stata svolta dalla dottoressa Paola Vaccari.				

Progetto DSA

Focus su Progetto DSA alla scuola primaria

Scuola	Classi interessate	Tipologia di intervento	Insegnanti interessati	Pacchetti orari effettuati
LETTO-SCRITTURA				
Recupero Novi DSA	1A/1B	Gruppi di potenziamento/recupero letto-scrittura dopo screening	Margherita Tozzi	14 ore
			Chiara Adornato	14 ore
Recupero Rovereto DSA	1A	Gruppi di potenziamento/recupero letto-scrittura dopo screening	Angela Trentini	14 ore
Screening Letto scrittura Novi / Rovereto	Totalità delle classi 1 [^]	Screening Gen/Mag	Docente somm. Novi: Jessica Negri	6 ore
			Docente somm. Rovereto: Angela Trentini	3 ore
NUMERO E CALCOLO				
Recupero Novi DSA	2A/2B	Gruppo di recupero per matematica dopo screening	Federico Carretta	14 ore
Recupero Rovereto DSA	2A	Gruppo di recupero per matematica dopo screening	Manuela Artale	14 ore
Screening Discalculia Novi / Rovereto	Totalità delle classi 2 [^] + Totalità delle classi 3 [^]	Screening Febbraio (cl. 2) + Screening recupero Maggio (cl. 2) Screening Aprile (cl. 3)	Jessica Negri	7+ 1 ore
			Angela Trentini	4+1 ore
Ore correzione - tabulazione elaborati Novi / Rovereto			Jessica Negri	9 ore
			Angela Trentini	5 ore

Bisogno per la scuola dell'infanzia: dopo la somministrazione del questionario BIS-IT (3 anni) si richiede una consulenza con le dottoresse che seguono il Progetto.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA-SERVIZI

E' di tutta evidenza che per sviluppare pienamente le potenzialità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è fondamentale che la scuola collabori a stretto contatto con le famiglie prevedendo azioni efficaci, sensibili e mirate.

Per gli alunni già presi in carico la collaborazione scuola-famiglia si allarga al Servizio NPI, costituendo così una rete al cui centro è posto il bambino-studente; i docenti sono tenuti a:

- leggere accuratamente la certificazione o segnalazione diagnostica (ovvero la relazione clinica) non appena disponibile;
- condividere con i colleghi del team/ consiglio di classe tutte le informazioni disponibili, acquisite dalla famiglia e dai servizi;
- attivare nella metodologia quotidiana le strategie didattiche suggerite al fine di riuscire a calibrarle opportunamente;
- stendere un PDP o PEI, che sia esattamente centrato sull'alunno, pertinente, realistico;
- porre cura nella condivisione del PDP/PEI con la famiglia e favorire la partecipazione della stessa al processo educativo;
- raccordarsi con gli operatori sanitari di riferimento per ottenere chiarimenti o dirimere dubbi e rendersi disponibili ad eventuali incontri;
- seguire le indicazioni dei docenti incaricati di Funzione Strumentale al fine di attivare correttamente le procedure.

Conclusioni

Permangono, come punti di forza, gli aspetti organizzativi e la continuità di realizzazione dei progetti a tematica inclusiva, le strategie di valutazione attuate e l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola. Significative risultano anche la propensione a un curriculum che promuove percorsi formativi inclusivi e l'attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Seguendo le indicazioni dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Modena, il GLI ha invitato i docenti a compilare il PDP solo per gli alunni con certificazione sanitaria e nei casi previsti dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni non italo-foni datate febbraio 2014. L'Istituto ha predisposto un percorso di personalizzazione per gli alunni con BES senza certificazione da utilizzare sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado. Si mette in evidenza che l'Istituto è riuscito a realizzare e a portare a termine la maggioranza delle attività a carattere inclusivo programmate, nonostante il permanere dello stato di Emergenza contro il Covid- 19 per buona parte dell'anno scolastico.

Il presente PAI è stato redatto dalle funzioni strumentali e dai referenti, sopra citati, che costituiscono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022

Novi di Modena, 29/06/2022

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giovanna Manfredi