

ISTITUTO COMPRENSIVO "R. Gasparini" Novi di Modena

Viale Martiri della Libertà 18B – 41016 - Tel.059/670129

E-mail: moic80500q@istruzione.it - C.F.: 90016270366 –

Sito web: <http://www.comprensivonovi.edu.it>



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) a.s. 2020-2021



Bisogni Educativi Speciali e Piano Annuale per l'Inclusione

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata in uso dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali...".

La Direttiva precisa: **"L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana..."**: l'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento va applicato in modo peculiare e non episodico, costruendo **ambienti di apprendimento inclusivi**. Il PAI è il documento che testimonia la riflessione della comunità scolastica rispetto alla cultura dell'inclusione e dà conto del cammino verso una sua più compiuta realizzazione. L'importanza della creazione di una comunità scolastica, che operi secondo i principi dell'inclusione, è ribadita anche nei decreti attuativi,

datati 7 aprile 2017, della Buona Scuola (legge n.107 del 13 luglio 2015), nei quali si afferma che **"... Obiettivo della riforma è quello di rafforzare il concetto di "scuola inclusiva", attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e rafforzando il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi di inclusione."** Nei citati decreti viene anche ribadito il ruolo del PAI, come momento di riflessione sulle azioni da attuare per l'inclusione, dato che si afferma che il **"... Piano per l'inclusione rappresenta il principale documento programmatico-attuativo della scuola in materia di inclusione; esso è parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).**

" Nel D. Lgs. n. 66/2017 nei principi e nelle finalità definite all'art. 1 si esplicita che **"L'inclusione scolastica:**

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, (...)

L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti. Elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento (Documento di lavoro, luglio 2018).

Situazione anno scolastico 2020-2021

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° | Percentuali sul totale degli alunni |
|---|---|-------------------------------------|
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3) | 26 | 3% |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | | |
| • DSA | 58 | 6,9% |
| • Alunni in difficoltà di apprendimento cognitivo (borderline, ADHD, segnalati) | 9 | 1% |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | | |
| • difficoltà di apprendimento (individuati solo dai team /consigli di classe) | 36 | 4,3% |
| • Socio-economico | 4 | 0,4% |
| • Linguistico (livello 0 e A1) | Alunni da alfabetizzare/consolidare: (Liv.0 – Liv.A1) n. 147 NAI su n. 319 46% | 17,5% |
| • Disagio comportamentale | 5 | 0,5% |
| • Altro | 26 | 3% |
| Totali | 311 | 37% |
| N° PEI/PDF (profilo dinamico funzionale) | 25 | |
| N° PDP redatti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 67 | |
| N° PDP redatti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 4 | |

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: nella tabella si riportano i dati sintetici dell'Istituto relativi agli alunni con disabilità (legge 104/92), al personale docente e al personale educativo assistenziale (PEA). Tutti insieme partecipano a migliorare la qualità del servizio scolastico.

| | PLESSO | ALUNNI | DOCENTI | PEA | ORE SOSTEGNO (settimanali) | ORE PEA (settimanali) |
|---------------------|----------------|--------|---------|-----|----------------------------|-----------------------|
| INFANZIA | Novi di Modena | 3 | 2 | 2 | 33 | 18 |
| | Rovereto s/S | 1 | 1 | 1 | 25 | 15 |
| PRIMARIA | Novi di Modena | 6 | 4 | 2 | 71 | 56 |
| | Rovereto s/S | 6 | 4 | 4 | 77 | 51 |
| SECONDARIA I° GRADO | Novi di Modena | 4 | 3 | 2 | 39 | 53 |
| | Rovereto s/S | 6 | 4 | 3 | 62 | 40 |
| | | | | | Totale ore | Totale ore |
| | | | | | 307 | 233 |

Risultano 25 PEI su 26 perché un alunno della scuola primaria è stato certificato alla fine dell'anno, per cui verrà redatto un PEI provvisorio entro il 30 giugno.

Il coordinamento delle attività viene realizzato dai responsabili dell'area "disabilità" in verticale su tutti i plessi, dall'Infanzia alla Secondaria di 1° grado.

Gli incarichi di "Responsabili dell'area disabilità" sono conferiti dal Dirigente Scolastico su delibera del "Collegio dei docenti". I docenti incaricati sono responsabili di uno specifico processo e di un particolare percorso che riguarda principalmente tre aspetti:

- Organizzazione
- Informazione
- Controllo

I tre aspetti coinvolgono principalmente gli insegnanti di sostegno ed Equipe, il personale educativo assistenziale ed il personale ATA.

I docenti incaricati collaborano con le altre Funzioni strumentali e con le varie componenti dell'Istituto al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico.

ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI EMERSI:

Punti forti:

- G.S.D. (gruppo sostegno disabilità) presente nell'Istituto come gruppo di confronto, condivisione e verifica.
- Mappatura sistematica e annuale degli alunni disabili.
- Controllo periodico del fascicolo personale degli alunni (fine novembre, metà giugno).

- Consegna” Vademecum informativo” ai docenti di sostegno di nuovo ingresso.
- Spazi adeguatamente attrezzati per le attività (aule multiespressive).
- Progetto continuità nei passaggi dai diversi ordini di scuola (presentazione, informazione, utilizzo sussidi).
- Flessibilità del personale educativo assistenziale assegnato all’istituto (educatore di plesso).

Punti deboli:

- Mancanza di continuità dei docenti di sostegno in tutti gli ordini di grado.
- Carezza di interventi e supporti specialistici extrascolastici da parte del servizio di Neuropsichiatria Infantile.

ALUNNI BES (non DISABILI): nella tabella sottostante si riportano i dati di sintesi degli alunni che potremmo chiamare “genericamente BES”, la maggioranza dei quali con **diagnosi** di operatori socio-sanitari e una parte individuata dai team docenti attraverso una **rilevazione interna**, attivata all’inizio dell’anno scolastico, tesa ad individuare i casi che presentano più severe discrepanze negli apprendimenti.

Quadro sintetico

| | PLESSO | ALUNNI | CON SEGNALAZIONE NP/SS | RILEVAZIONE EQUIPE/ CONSIGLIO DI CLASSE |
|------------------------|----------------|--------|------------------------------|--|
| PRIMARIA | Novi di Modena | 30 | 12 | 18 |
| | Rovereto s/S | 25 | 7 | 18 |
| SECONDARIA I° GRADO | Novi di Modena | 40 | 29 | 11 |
| | Rovereto s/S | 21 | 19 | 2 |
| TOTALI | | 116 | 67 | 49 |

Punti di forza

Il Collegio Docenti ha confermato, anche in questo anno scolastico, l’importanza dell’area dell’INCLUSIONE, scandendola in 3 aree di operatività, corrispondenti alle funzioni strumentali e ai referenti presentati nella tabella successiva.

I docenti incaricati, con piena responsabilità, si occupano dei progetti di prevenzione, rilevazione, accoglienza ed integrazione degli alunni con BES.

| | |
|--|---|
| <p>Alunni</p> <p>DSA-BES</p> <p>Paola Caprari (FS Disagio)</p> <p>Barbara Bellei (referente Disagio)</p> <p>Jessica Negri (FS DSA)</p> <p>Lisa Ghirelli (referente DSA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le diagnosi rilasciate dagli Specialisti, con protocollo a cura della segreteria. ● Monitorare affinché le segnalazioni di DSA vengano correttamente consegnate all'Istituto raccogliendole in apposito spazio documentazione. ● Redigere e aggiornare l'anagrafica degli alunni BES ● Fornire ai docenti indicazioni operative per la stesura e tenuta del PDP (piano didattico personalizzato) e curare la raccolta degli stessi. ● Mappare gli alunni con BES dell'Istituto. ● Coordinare e seguire l'attuazione dei questionari B.I.S. per il bilinguismo (rivolti all'ultimo anno della scuola dell'infanzia) e B.I.S -IT (rivolti ai bambini di 3 anni, in ingresso alla scuola d'infanzia) <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare agli incontri di coordinamento con le scuole dell'Unione delle Terre d'Argine. ● Coordinare l'organizzazione dei calendari screening e dei laboratori di potenziamento / recupero per le classi e i bambini interessati (classi prime - seconde - terze - quarte, scuola primaria) ● Organizzare gli incontri di consulenza con le dottoresse (Dott.ssa Baraldi Serena e Dott.ssa Mari Rita) per la restituzione dei risultati degli screening rispettivamente nell'area linguistica e matematica ● Coordinare la raccolta dei questionari B.I.S. per il bilinguismo (ricevuti dalla scuola dell'infanzia e rivolti in particolare alle classi prime della scuola primaria) ● Tenere rapporti di collaborazione con l'Università per la ricerca ● Monitorare la stesura dei P.D.P. nel corso dell'anno |
| <p>Alunni disabili</p> <p>Andrea Manzi</p> <p>(FS)</p> | <p>Coordinare i docenti di sostegno attraverso le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● occuparsi dell'accoglienza dei docenti e delle figure professionali coinvolte nel sostegno, ● fornire ai docenti indicazioni operative per la tenuta della documentazione, ● fornire indicazioni operative agli educatori all'inizio dell' anno scolastico; <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire il materiale (libri e sussidi multimediali), rilevando eventuali bisogni |

| | |
|--|---|
| <p>Alunni NAI</p> <p>Patrizia Bringhenti (FS)</p> <p>Marco Bertoli (Referente)</p> <p>Silvia Forti (Referente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Accertare che il Personale di Segreteria e i Docenti si attengano al Protocollo di Accoglienza di Istituto per alunni non italofofoni, per una proficua inclusione dei neo arrivati. ● Mappare, all’inizio dell’anno, gli alunni non italofofoni dell’Istituto. ● Individuare, all’interno dell’Istituto, docenti alfabetizzatori esperti in L2 (in caso contrario far riferimento a personale qualificato esterno). ● Conoscere il n. di insegnanti incaricati per il potenziamento assegnati al nostro Istituto. ● Pianificare con i docenti sopraelencati: orari, suddivisione degli alunni secondo i livelli QCER e infine coordinare le attività didattiche secondo le necessità (alfabetizzazione (LIV. 0) - approfondimento -potenziamento della Lingua Italiana - avviamento allo studio - esercitazioni per il Piano di Miglioramento - preparazione alle Prove Invalsi - preparazione all’Esame di Stato (LIV. A1). ● Visionare, controllare e sistemare il materiale didattico esistente per l’insegnamento della L2. ● Controllare che per gli alunni non italofofoni certificati venga stilato il P.D.P. ● Coordinare con i Mediatori Linguistici, le attività di accoglienza dei neo arrivati, per favorire l’inserimento di ogni alunno nella nuova realtà scolastica. ● Accordarsi con i Mediatori Culturali, affinché siano Facilitatori Linguistici tra i docenti e le famiglie durante: i colloqui, la consegna del Documento di Valutazione Quadrimestrale, gli incontri con Medici del SSN, con Specialisti della NPI e la compilazione del Questionario “BIS” dopo lo screening di letto-scrittura (in 1^ classe - Sc. Primaria) e alla Scuola dell’Infanzia (per i bambini bilingui di 5 anni). ● Mantenere rapporti con gli Enti Locali che propongono iniziative atte a fornire aiuto e a favorire l’inserimento nella comunità, anche e in particolare, ad alunni non italofofoni (doposcuola - centri estivi - iniziative ricreative e culturali...). ● Mantenere rapporti di collaborazione fattiva con i Ricercatori dell’Università per Stranieri di Siena. ● Partecipare agli incontri di coordinamento dell’Unione Terre d’Argine rivolti al tema degli alunni non italofofoni, per un confronto e una progettazione condivisa con le altre scuole del territorio. |
|--|---|

ALUNNI NAI DA ALFABETIZZARE: l’Istituto riconosce nell’integrazione un valore irrinunciabile e si impegna a promuovere l’adozione delle migliori strategie didattiche inclusive che coinvolgono positivamente tutti gli alunni non italofofoni.

Detti alunni, inseriti in tutte le sezioni e classi dell’Istituto, devono infatti poter rivelare e sviluppare il loro potenziale in una cornice educativa che ne rafforzi l’autostima.

Gli alunni non italofofoni, presenti nell’Istituto, sono così suddivisi:

| PLESSI | n. alunni liv.0 | n. alunni liv.A1 |
|---------------------|-----------------|------------------|
| INFANZIA NOVI | 28 | 13 |
| INFANZIA ROVERETO | 4 | 5 |
| PRIMARIA NOVI | 25 | 20 |
| PRIMARIA ROVERETO | 8 | 7 |
| SECONDARIA NOVI | 12 | 20 |
| SECONDARIA ROVERETO | 1 | 4 |

L'Istituto è inserito nel Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'Argine e aderisce ad un Progetto finalizzato all'apprendimento della Lingua Italiana.

| SCUOLE | ATTIVITA' | ESECUTORE | TEMPI | MODALITA' |
|--|--|--|--|--|
| Scuola dell' Infanzia Novi - Rovereto | Accoglienza dei bambini nuovi arrivati con laboratori mirati all'acquisizione della "Lingua italiana per comunicare". Supporto agli insegnanti per i colloqui con le famiglie, durante la compilazione del Questionario B.I.S. e in incontri programmati con Medici del SSN e Specialisti della NPI o altri Enti. | Mediatori linguistici culturali: URDU CINESE ARABO-MAGREBINO GHANESE | Durante le ore curriculari Settembre/ Giugno | Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi con un pacchetto di 8 ore, su richiesta dei docenti. Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19. |
| Scuola Primaria Novi - | Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19. | Mediatori linguistici culturali: | Durante le ore curriculari Settembre/ | Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi con un pacchetto di 8 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| <p>Rovereto</p> | <p>Attività di alfabetizzazione L2 sulla base della conoscenza della Lingua Italiana LIV. 0).</p> <p>Attività di Approfondimento, Consolidamento e Potenziamento della Lingua Italiana (LIV. 0 e LIV. A1).</p> | <p>URDU</p> <p>CINESE</p> <p>ARABO-MAGREBINO</p> <p>CINGALESE</p> <p>GHANESE</p> <p>PERSIANO</p> <p>MOLDAVO</p> <p>SERBO</p> <p>MACEDONE</p> <p>EGIZIANO</p> <p>ALBANESE</p> <p>Docenti interne con pacchetto orario: BIUSO VALERIA AGATI FILOMENA SIANO ANGELA</p> <p>Docente incaricata per il potenziamento (contratto Covid-19) con orario suddiviso tra Novi e Rovereto:</p> | <p>Giugno</p> <p>Novembre/ Giugno</p> | <p>ore, su richiesta dei docenti.</p> <p>Attività a gruppi (LIV. 0) durante le attività curricolari a Rovereto e in orario pomeridiano extracurricolare a Novi con incontri settimanali di 3 ore ciascuno. (Sospensione in Marzo 2021 per Covid-19 e riprese ad Aprile 2021 con tutti i recuperi fino a Giugno 2021).</p> <p>Attività a gruppi (LIV.A0 e LIV. A1) in orario curricolare.</p> |
|------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | -RIGHI CATERINA | | |
| Scuola Secondaria di 1° grado Novi - Rovereto | <p>Affiancamento/ sostegno all'alunno neo- arrivato durante l'inserimento.</p> <p>Attività di alfabetizzazione L2 sulla base della conoscenza della Lingua Italiana (LIV.0).</p> <p>Attività di Approfondimento, Consolidamento e Potenziamento della Lingua Italiana (LIV. 0 e LIV. A1).</p> | <p>Mediatori linguistici culturali:</p> <p>URDU</p> <p>CINESE</p> <p>ARABO- MAGREBINO</p> <p>GHANESE</p> <p>Docente interna con pacchetto orario:</p> <p>- AGATI FILOMENA</p> <p>Docenti incaricate per il potenziamento:</p> <p>-BONFATTI VERONICA</p> <p>-AGATI FILOMENA</p> | <p>Durante le ore curricolari</p> <p>Settembre/ Giugno</p> <p>Novembre/ Giugno</p> | <p>Interventi per ogni singolo alunno o a piccoli gruppi, con un pacchetto di 8 ore, su richiesta del Consiglio di classe.</p> <p>Attività a gruppi (LIV. 0), in orario extracurricolare, a Novi, con un incontro settimanale di 3 ore.</p> <p>(Sospensione in Marzo 2021 per Covid-19 e riprese ad Aprile 2021 con tutti i recuperi fino a Giugno 2021).</p> <p>Attività a gruppi (LIV. A0 e LIV. A1) in orario curricolare.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado Novi - Rovereto</p> | <p>Incontri scuola- famiglia</p> <p>Incontri Scuola - famiglia - SSN - NPI - Altri Enti</p> | <p>Mediatori linguistici culturali:</p> <p>URDU</p> <p>CINESE</p> <p>ARABO- MAGREBINO</p> <p>CINGALESE</p> <p>GHANESE</p> <p>PERSIANO</p> <p>MOLDAVO</p> <p>SERBO</p> <p>MACEDONE</p> <p>EGIZIANO</p> <p>ALBANESE</p> | <p>All'inizio dell'anno scolastico 2020 avviene un incontro con le Famiglie (in maggioranza cinesi) al fine di evitare la dispersione scolastica (causa: Pandemia da Covid-19).</p> <p>Nelle date prestabilite dal calendario scolastico e non; durante i colloqui individuali; per la condivisione di PDP e PEI; nei giorni di consegna del Documento di Valutazione Quadr.le e in incontri programmati con Medici, Specialisti o Rappresentanti di altri Enti presenti sul</p> | <p>Supporto agli insegnanti di classe</p> <p>Interventi sia in presenza che da remoto, secondo il piano antiCovid-19.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | | territorio. | |
|--|--|--|-------------|--|

PUNTI DI CRITICITA'

- Le numerose assenze a inizio anno (Settembre 2020) soprattutto di alunni cinesi, dovute a immotivate preoccupazioni riguardanti la Pandemia da Covid-19 rendono il loro percorso scolastico e di alfabetizzazione assai frammentario.
- I frequenti arrivi in corso d'anno di nuovi alunni NAI sconvolgono l'andamento didattico sia loro che delle classi di inserimento.
- Una scarsa partecipazione ai corsi di Lingua Italiana per gli adulti (soprattutto le mamme). Se la partecipazione fosse maggiore e continua sarebbe meno tangibile la frattura comunicativa tra Scuola-famiglia-territorio, nell'ottica di una vera e valida inclusione.

PUNTI DI FORZA

- Attivazione corretta delle procedure contenute nel Protocollo di Accoglienza di Istituto per gli alunni non italofofoni.
- Iscrizione d'ufficio, alla classe corrispondente all'età anagrafica, degli alunni NAI soggetti all'obbligo dell'istruzione. L'allievo può tuttavia essere assegnato a una classe diversa sulla base dei seguenti criteri:
 - l'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno;
 - l'accertamento di competenze, abilità, e livelli di preparazione dell'alunno;
 - il corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
 - il titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
 - il periodo dell'anno scolastico nel quale viene effettuata l'iscrizione (es. per iscrizioni richieste verso la fine del secondo quadrimestre, è auspicabile evitare situazioni che sfocino inevitabilmente nel cambio classe per ripetenza).
- Organizzazione di un corso di Lingua Italiana "FULL IMMERSION" nei primi 15 giorni di Settembre 2020 per alunni a LIV.0 o neo-arrivati.
- Istituzione di Corsi di alfabetizzazione organizzati in orario curricolare ed extracurricolare, seguendo le norme antiCovid-19, frequentati con regolarità dagli alunni a LIV.0, previa iscrizione da parte dei genitori. Somministrazione di PROVE DI INGRESSO di Istituto al fine di un corretto inserimento nella Classe di Livello e PROVE FINALI di Istituto somministrate al termine del percorso, per valutare i progressi fatti o le incertezze/debolezze che ancora si evidenziano in qualche alunno.
- Intervento, in orario antimeridiano, di Docenti incaricati per il Potenziamento, sia alla Sc. Primaria che Secondaria, per integrare l'alfabetizzazione; si sottolinea una fattiva cooperazione con i docenti di classe.
- Ottima collaborazione tra i Responsabili del Progetto Intercultura con la Dirigente Scolastica, i Colleghi dell'Istituto e tutto il Personale ATA.
- Disponibilità continua dei Mediatori Linguistici Culturali ad interagire con Docenti, alunni e famiglie sia in presenza che da remoto.
- Iniziative di integrazione attraverso attività di supporto (doposcuola, centri estivi, momenti di aggregazione, proposte culturali,...) organizzate dagli Enti Locali.
- Al fine di promuovere l'inserimento e "Lo stare bene a scuola" per tutti gli alunni, gli

insegnanti di diverse sezioni della Scuola dell'Infanzia di Novi e Rovereto, di classi della Scuola Primaria di Novi e della Scuola Secondaria di Novi, collaborano e sono coadiuvati da Ricercatori dell'Università per Stranieri di Siena.

Progetti del PTOF a prevalente tematica inclusiva

“DISAGIO 0/6 - QUALIFICAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE D'INFANZIA”

| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
|---|--|--|--|---|
| Titolo dell'attività 1 Laboratorio di “Musicoterapia” Inclusione e recupero di alunni in situazioni di disagio, al fine di migliorare la qualità del processo della scuola di base. | ➤ A chi è rivolto Ai bambini delle sezioni 5A e 5B della scuola dell'infanzia di Novi, ai bambini della sezione 5A della scuola dell'infanzia di Rovereto, alle docenti interessate, ai genitori. | ➤ Periodo di svolgimento Novembre 2020 Maggio 2021 Laboratorio con cadenza settimanale in orario curricolare. | ➤ Risorse umane: Esperto esterno e insegnanti delle sezioni coinvolte. Unione Terre d'Argine - “Patto per la scuola” | ➤ Progetto finanziato dalla Provincia Ore 9 x per ogni gruppo di alunni (18 ore) + 2 ore per incontri con docenti 20 ore totali |
| OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) I laboratori sono condotti da un'esperta esterna, Antonella Chiuchiolo | | | | |

“PROMOZIONE DELL'AGIO SCOLASTICO NELLA SCUOLA D'INFANZIA”

| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
|---|---|--|--|---|
| Titolo dell'attività 2 Osservazione in classe Una psicologa osserva le dinamiche che intervengono nella relazione insegnanti e gruppo classe, per aiutare le docenti a riconoscere disagi che spesso provengono da situazioni classificate non gravi. | ➤ A chi è rivolto Ai bambini delle sezioni 4A, 5A e 5 B della scuola dell'infanzia di Novi. Ai bambini delle sezioni 4 A, 5 A della scuola dell'infanzia di Rovereto; alle docenti interessate. | ➤ Periodo di svolgimento Per ogni sezione; 2 ore di osservazione e 2 ore di colloqui in orario curricolare, ripartiti tra Dicembre 2020 - aprile 2021 | ➤ Risorse umane Esperta esterna; insegnanti di sezione coinvolte. | ➤ Progetto finanziato da Unione Terre d'Argine – Fondazione Cassa di Risparmio – “Patto per la scuola” (Carpi Centro - scuola capofila) |

| | |
|---|--|
| OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) l'osservazione in tutte le sezioni è svolta dalla dott.ssa Paola Vaccari psicologa | |
|---|--|

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA.” “EmotivaMente. Azioni e interventi per una educazione Emotiva che motiva all’apprendimento”

| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
|--|---|--|--|---|
| Titolo dell’attività 1 Progetto accoglienza Classi Prime Percorso finalizzato a facilitare l’inserimento degli alunni al nuovo contesto di lavoro. | A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1D e 1E Secondaria di Rovereto ➤ 1A, 1B e 1C Secondaria di Novi | Settembre/ Ottobre in orario curricolare Settembre/ Ottobre in orario curricolare | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperto esterno e docenti della classe ➤ Esperto esterno e docenti della classe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine |
| OSSERVAZIONI: per tutte le attività del progetto Alberto Genziani è stato l’operatore a Rovereto, mentre a Novi ha operato Maurizio Iengo. | | | | |
| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
| Titolo dell’attività 2 “Utilizzo responsabile delle nuove tecnologie e cyberbullismo” Assemblee informative e di sensibilizzazione. | A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2D e 2E Secondaria di Rovereto ➤ 2A, 2B e 2C Secondaria di Novi | Maggio, in orario curricolare Dicembre/ Gennaio in orario curricolare | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse umane: esperto esterno ➤ Esperto esterno | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine |
| OSSERVAZIONI: | | | | |
| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
| Titolo dell’attività 4 Spazio di Ascolto Sportello di ascolto, dialogo e orientamento | A chi è rivolto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie dell’Istituto ➤ Docenti ➤ Genitori | Novembre/ maggio in orario curricolare ed extracurricolare | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse umane: esperti esterni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine e finanziato anche con |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| | | | | fondi dell'Istituto |
| OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) | | | | |

“PROMOZIONE DELL’AGIO A SCUOLA.” “EmotivaMente. Azioni e interventi per una educazione Emotiva che motiva all’apprendimento”

| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
|---|---|--|---|--|
| Titolo dell’attività 1 Laboratori di educazione socio affettiva Percorso finalizzato alla promozione del benessere del gruppo classe. | A chi è rivolto ➤ 5A e 5B della Primaria di Rovereto ➤ 4A, 4B e 4C della Primaria di Novi | Ottobre/Gennaio in orario curricolare Novembre/ Marzo in orario curricolare | ➤ Risorse umane: esperto esterno e docenti della classe ➤ Esperto esterno e docenti della classe | ➤ Progetto inserito nel Patto per la Scuola dell’Unione delle Terre d’Argine |
| OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) | | | | |

Progetto DSA

| COSA | A CHI | QUANDO | RISORSE | COSTI |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Titolo dell’attività 1 SECONDARIA DI 1° GRADO NOVI | ➤ A chi è rivolto Progetto di doposcuola per ragazzi con disturbi specifici dell’apprendimento “ Impariamo insieme a studiare” | ➤ Periodo di svolgimento In orario extrascolastico pomeridiano. Due incontri pomeridiani a cadenza settimanale 1°/ 2°quadrimestre | ➤ Risorse umane: Esperto esterno | Progetto in collaborazione con ANESER |
| OSSERVAZIONI: eventuali informazioni da esplicitare (per es. nomi di esperti...) | | | | |
| Dott. essa TIOLI ELENA | | | | |

Nel dettaglio: Progetto DSA alla scuola primaria
“Perché apprendere non sia una mission impossibile”

| Scuola | Classi interessate | Intervento ipotizzato | Insegnanti disponibili per ore aggiuntive | Pacchetti orari richiesti |
|------------------------|--------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| LETTO-SCRITTURA | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| Recupero Novi DSA | 2A-2B Totalità delle classi | Gruppi di recupero letto-scrittura dopo screening | Margherita Tozzi Serena Rebecchi | 14 ore 14 ore |
| Recupero Novi DSA | 1A-1B Totalità delle classi | Gruppi di recupero letto-scrittura dopo screening | Margherita Tozzi Serena Rebecchi | 14 ore 14 ore |
| Recupero Rovereto DSA | 2A Totalità della classe | Gruppi di recupero letto-scrittura dopo screening | Angela Siano | 14 ore |
| Recupero Rovereto DSA | 1A Totalità della classe | Gruppi di recupero letto-scrittura dopo screening | Angela Siano Elvira Gaviglia | 14 ore 14 ore |
| Screening letto-scrittura Novi / Rovereto | Totalità delle classi 2 [^] e 1 [^] PRIMARIA | Screening Correzione Tabulazione Restituzione dati | Elisabetta Morselli Angela Trentini Valeria Biuso | 4 ore 10 ore 7 ore |

AREA MATEMATICA

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| Recupero Novi DSA | 3A-3B Totalità delle classi | Gruppi di recupero difficoltà matematica dopo screening | Giuliana Malavasi Patrizia Bringhenti | <i>In compresenza</i> |
| Recupero Novi DSA | 2A-2B Totalità delle classi | Gruppi di recupero difficoltà matematica dopo screening | Serena Rebecchi | 14 ore |
| Recupero Rovereto DSA | 3A-3B Totalità delle classi | Gruppi di recupero difficoltà matematica dopo screening | Maria Petitto | 14 ore |
| Recupero Rovereto DSA | 2A Totalità della classe | Gruppi di recupero difficoltà matematica dopo screening | Manuela Artale | 14 ore |
| Screening numero e calcolo Novi / Rovereto | Totalità delle classi 3 [^] - 4 [^] - 2 [^] PRIMARIA | Screening Correzione Tabulazione Restituzione dati | Valeria Biuso Trentini Angela | 20 ore 17 ore |

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA-SERVIZI

E' di tutta evidenza che per sviluppare pienamente le potenzialità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è fondamentale che la scuola collabori a stretto contatto con le famiglie prevedendo azioni efficaci, sensibili e mirate.

Per gli alunni già presi in carico la collaborazione scuola-famiglia si allarga al Servizio NPI, costituendo così una rete al cui centro è posto il bambino-studente; i docenti sono tenuti a:

- leggere accuratamente la certificazione o segnalazione diagnostica (ovvero la relazione clinica) non appena disponibile;
- condividere con i colleghi del team/ consiglio di classe tutte le informazioni disponibili, acquisite dalla famiglia e dai servizi;
- attivare nella metodologia quotidiana le strategie didattiche suggerite al fine di riuscire a calibrarle opportunamente;
- stendere un PDP o PEI, che sia esattamente centrato sull'alunno, pertinente, realistico;
- porre cura nella condivisione del PDP/PEI con la famiglia e favorire la partecipazione della stessa al processo educativo;
- raccordarsi con gli operatori sanitari di riferimento per ottenere chiarimenti o dirimere dubbi e rendersi disponibili ad eventuali incontri;
- seguire le indicazioni dei docenti incaricati di Funzione Strumentale al fine di attivare correttamente le procedure.

Conclusioni

Permangono, come punti di forza, gli aspetti organizzativi e la continuità di realizzazione dei progetti a tematica inclusiva, le strategie di valutazione attuate e l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola. Significative risultano anche la propensione a un curriculum che promuove percorsi formativi inclusivi e l'attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Durante questo anno scolastico è stato presentato il modello nazionale per il PEI, che è diventato il modello di riferimento. Seguendo le indicazioni dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Modena, il PDP è stato compilato solo per gli alunni con certificazione sanitaria e nei casi previsti dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni non italo-foni datate febbraio 2014. L'Istituto ha predisposto un percorso di personalizzazione per gli alunni con BES senza certificazione da utilizzare sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado. Il GRUPPO GLI ritiene che sia importante individuare un docente referente per gli alunni con DSA per la scuola primaria di Rovereto. Si mette in evidenza che l'Istituto è riuscito a realizzare e a portare a termine la maggioranza delle attività a carattere inclusivo programmate, che sono state adeguate alle norme per il contenimento del contagio da Covid 19.

Il presente PAI è stato redatto dalle funzioni strumentali e dai referenti, sopra citati, che costituiscono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Novi di Modena, 28/06/2021