



MARCHIO
S.A.P.E.R.I.
Qualità
Eccellenza

TRADUZIONE NUOVA VALUTAZIONE



Comune di Modena
Settore Servizi Educativi
e Pari Opportunità



İLKOKULDA ÇOCUKLARI DEĞERLENDİRMEDE BENİMSENEN YENİ YAKLAŞIM

2020-21 okul yılı

Değerlendirme nedir?

Değerlendirme okul yaşantısının çok önemli kısımlarından biridir:

- çocukların öğrendiklerine değer atfetmeyi;
- çocukların daha iyi olmalarına;
- iyi sonuçlar elde etmelerine ve en iyi şekilde büyümelerine yardımcı olmayı sağlar.

Bu 2020-21 okul yılından başlayarak ilkokulda (6 ila 11 yaş arasında) çocukları değerlendirme şekli sayılarla açıklanmayacak, bunun yerine dört öğrenme seviyesi üzerine kurulacaktır.

Neden değerlendirme şekli değişiyor?

Yeni yasaya göre değerlendirme artık sadece bir not, yani bir sayı olmamalı, bunun yerine çocukların kapasitelerini, ne yapmayı ve neyi tanımayı öğrendiklerini, gösterdikleri gelişmeleri ve ulaştıkları hedefleri açıklamalıdır. Vardıkları bir noktayı değil kat ettikleri yolu açıklar.

Yeni değerlendirme belgesinde ne yazıyor?

- Disiplinler, yani dersler: italyanca, tarih, coğrafya, matematik
- Öğrenme hedefleri: çocukların öğrenmesi gereken konular ve önemli bilgiler (Örn. 1. Sınıfa giden bir çocuk: sayfanın grafiksel boşluğunu organize etmeyi, büyük harfler ile sözcükleri yazmayı, vs. bilmelidir)

- Öğrenme seviyesi: çocukların konuları ne kadar ve nasıl öğrendiği.
- Açıklayıcı muhakeme: notun (sayının) yerine geçen, çocukların bilgi ve öğrenme düzeyleri ile ilgili açıklama.
- Katolik dininin veya alternatif disiplinlerin öğretimi ile ilgili değerlendirme: başka bir kağıda eklenir ve geçmiş yıllardaki ile aynıdır. Öğretmenler, öğrencinin ilgileri ve sonuçları ile ilgili şu seviyeler aracılığıyla bir muhakemede bulunur: Mükemmel, Çok İyi, İyi, Makul, Yeterli, Yetersiz.
- Genel muhakeme ve davranış değerlendirmesi geçmişte olduğu gibi, detaylı bir açıklama ile birlikte ifade edilir.

Öğrenme seviyeleri şunlardır :

- İleri
- Orta
- Temel
- İlk öğrenme seviyesinde

Seviyeler nasıl tanımlanır?

Çocukların öğrenme seviyeleri duruma bağlı olarak tanımlanır, örneğin:

- çocuğun yaptığı ödev daha önceden bildiği konular üzerine mi yoksa yeni konular üzerine mi
- çocuğun kullandığı kaynaklar
- ödevleri gerçekleştirmedeki bağımsızlığı, yani çocuğun ödevleri yaparken öğretmenin yardımına ihtiyacı olup olmadığı
- ödevleri her zaman bitirip bitiremediği, yani istikrarlı olup olmadığı

- İleri

Çocuk öğretmenin verdiği ödevleri, yeni konular bile olsa, her zaman tek başına, pek çok kaynaktan yardım alarak yapabiliyor

- Orta

Çocuk, eğer konuları zaten biliyorsa, öğretmenin verdiği ödevleri yapabiliyor. Eğer

konuları bilmiyorsa öğretmenin yardımına ihtiyacı var

- Temel

Çocuk öğretmenin verdiği ödevleri, yalnızca eğer konuları zaten biliyorsa ve öğretmen tarafından hazırlanan kartları kullanarak yapabiliyor. Bazen ödevi tek başına yapabiliyor, bazen öğretmenin yardımına ihtiyacı var.

- İlk öğrenme seviyesinde

Çocuk öğretmenin verdiği ödevleri, yalnızca eğer konuları zaten biliyorsa ve öğretmen tarafından yardım edilirse, örneğin basitleştirilmiş kartlar aracılığıyla, yapabiliyor.

Özel gereksinimli çocuklar için öğrenme seviyeleri aynıdır ancak öğretmenler tarafından hazırlanan bireysel Eğitim Projesine bağlı olarak değerlendirilir. Açıklayıcı muhakemede ilk duruma nazaran kat edilen gelişmeler belirtilir.

Bireyselleştirilmiş bir programa sahip özel öğrenme güçlüğüne sahip çocuklar için öğrenme seviyeleri değişmez, hedefler sınıfın hedefleri ile aynıdır, ancak öğretmenler zamanlara, kullanılan yöntemlere ve araçlara oldukça fazla dikkat ederler.

Özet olarak

Değerlendirme kartında:

- **Sayılar ile ifade edilen notlar artık yok**
- **Çocukların gösterdiği gelişmeler ve iyileşmeler önemlidir**
- **Dört öğrenme seviyesi baz alınır**
- **Her ders için birden fazla değerlendirme olabilir**
- **Çocukları açıklayan bir genel muhakeme ve bir davranış muhakemesi vardır**