



MARCHIO
S.A.P.E.R.I.
Qualità
Eccellenza

TRADUZIONE NUOVA VALUTAZIONE



Comune di Modena
memo
MULTICENTRO EDUCATIVO MODENA SERGIO NERI



Comune di Modena
Settore Servizi Educativi
e Pari Opportunità

التقييم الجديد للأطفال في المدرسة الابتدائية العام الدراسي 2021 / 2020

ما هو التقييم؟

يعد التقييم جزءًا مهمًا جدًا من مسار التعلم في المدرسة، فهو يلزم:

- لإعطاء قيمة لما يتعلمه الأطفال؛
 - لمساعدة الأطفال على التحسن؛
 - للحصول على نتائج جيدة والنمو بطريقة أفضل.
- بدءًا من هذا العام الدراسي 2020/2021، لن يتم تقييم الأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 11 عامًا) في المدرسة الابتدائية بالأرقام ولكن استنادًا إلى أربعة مستويات تعليمية.

لماذا يتم تغيير التقييم؟

ينص القانون الجديد على أن التقييم يجب ألا يكون درجة، أي رقم، ولكن يجب أن يصف قدرات الأطفال، وما تعلموه وماذا يعرفونه، ومدى التقدم الذي أحرزوه والأهداف التي قاموا بتحقيقها. حيث يجب أن يصف المسار التعليمي وليس نقطة النهاية أو المرحلة الأخيرة فقط.

ما هو مكتوب في وثيقة التقييم الجديدة؟

- المواد التعليمية، أي مواد الدراسية: اللغة الإيطالية، والتاريخ، والجغرافيا، والرياضيات
- أهداف التعلم: الموضوعات والأشياء المهمة التي يجب أن يتعلمها الأطفال (على سبيل المثال، يجب على الطفل في الصف الأول أن يعرف: تنظيم مساحة الرسم أو الكتابة على الصفحة، والتعرف على كتابة الكلمات بأحرف كبيرة، وما إلى ذلك)
- مستوى التعلم: كم وكيف تعلم الأطفال الموضوعات المقررة.
- التقدير الوصفي: وصف معرفة الأطفال وتعلمهم، والذي يحل محل الدرجة (الرقم).
- تقييم تعلم الدين الكاثوليكي أو التخصصات البديلة: تم تضمينه في ورقة أخرى وبطل كما هو في السنوات السابقة. يقوم المعلمون بتقدير وتقييم اهتمام التلميذ ونتائجه من خلال المستويات التالية: ممتاز، جيد جدًا، جيد، متوسط، مقبول، غير مقبول.
- التقدير العالمي وتقييم السلوك الذي يتم التعبير عنه كما في الماضي مع شرح مفصل.

مستويات التعلم هي:

- متقدم
- متوسط
- أساسي
- في مرحلة التعلم الأولى

كيف يتم تحديد المستويات؟

- يتم تحديد مستويات تعلم الأطفال حسب نوع الموقف، بعض الأمثلة:
- ما إذا كانت مهمة الطفل تتعلق بالموضوعات التي يعرفها بالفعل أو ما إذا كانت جديدة
- على حسب الموارد التي يستخدمها الطفل
- الاستقلالية في تنفيذ المهام، أي إذا كان الطفل بحاجة إلى مساعدة المعلم لتنفيذ المهمة
- إذا كان يتمكن دائمًا من إكمال المهام؛ أي إذا كان مستواه ثابتًا

□ متقدم

ينجح الطفل دائماً في تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم بمفرده، حتى لو كانت مواضيع جديدة، باستخدام العديد من الموارد

□ متوسط

يمكن للطفل تنفيذ المهام التي كلفه بها المعلم بمفرده إذا كان يعرف الموضوعات بالفعل. أو يحتاج إلى مساعدة المعلم إذا كان لا يعرف الموضوعات

□ أساسي

لا يستطيع الطفل تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم إلا إذا كان يعرف بالفعل الموضوعات ويستخدم البطاقات التي أعدها المعلم. في بعض الأحيان يمكنه القيام بالمهمة بمفرده، وفي بعض الأحيان يحتاج إلى مساعدة المعلم

□ في مرحلة التعلم الأولى

يمكن للطفل تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم فقط إذا كان يعرف الموضوعات بالفعل وإذا تلقى مساعدة من المعلم، على سبيل المثال بطاقات مبسطة.

بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة، لا تتغير مستويات التعلم ولكنها مرتبطة بالمشروع التربوي الفردي الذي يضعه المعلمون. وفي التقدير أو التقييم الوصفي يتم تسليط الضوء على التقدم المحرز فيما يتعلق بالوضع الأولي.

بالنسبة للأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم محددة مع خطة شخصية، لا تتغير مستويات التعلم، والأهداف هي تلك الخاصة بالصف المنتهين به، لكن المعلمين يولون اهتماماً وثيقاً للأوقات والأساليب والأدوات المستخدمة.

تلخيصاً لما سبق

في استمارة التقييم:

- لا يوجد المزيد من الدرجات المعبر عنها بالأرقام
- التقدم والتحسينات التي أحرزها الأطفال مهمة
- يتم استخدام مستويات التعلم الأربعة
- يمكن أن يكون هناك تقييمات متعددة لكل موضوع أو لكل مادة دراسية
- **هناك تقدير أو تقييم عالمي وتقدير للسلوك الذي يصف الأطفال**