



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
URC/IO/17

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

Istituto Comprensivo "R. Gasparini"
Viale della libertà 18/B -41016 Novi di Modena (Mo)

PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA di I grado

<p>TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: fine classe terza e fine classe quinta della scuola Primaria. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018- Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica – Allegato A adottato in applicazione della Legge 20 agosto 2019. N.92.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>
--	--

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti di comunità e di ambiente ➤ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	
<p>Classe</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana 	<p>Religione: Incontro con le altre culture religiose. Dialogo costruttivo o scontro non evitabile? Italiano/Storia: L'altroparlante: didattica plurilingue; <u>Assemblee del CCRR</u>; la mappatura affettiva. La giornata internazionale dei diritti dei bambini. Letture dall'antologia, il diritto all'istruzione: Malala</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli EELL ● Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<p>Geografia e cittadinanza: Istituzioni Nazionali e Enti Locali. Il mondo dell'associazionismo e del volontariato locale. La Costituzione Italiana. L'agenda 2030 Arte: Rielaborazione grafica dei diritti dei bambini Musica: musica e inclusione - abilità differenti, emarginazione e riscatto sociale. Inglese: I paesi UE, la loro moneta, la bandiera UE, il parlamento UE. Francese: Le lingue in Italia e in Europa come strumento di comunicazione e amicizia. Motoria: Igiene personale, rispetto di attrezzature e spazi in comune, fair play e rispetto delle regole, educazione stradale (MIUR, Bicicletta)</p>
Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ● Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● Acquisire la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza 	<p>Religione: Le diverse religioni - Le tecnologie per facilitare il dialogo e il confronto Italiano/Storia: L'altroparlante: didattica plurilingue. Le diverse forme della Stato (Repubblica, Monarchia Parlamentare e Assoluta) <u>Assemblee CCRR</u>; Organizzazione economica e politica dell'UE; Carta dei diritti dell'UE. Geografia e cittadinanza: Organizzazione economica e politica dell'UE- Il concetto di Stato La Costituzione Italiana Inglese e Francese: OB 3 agenda 2030 Salute e Benessere; OB 2 Fame zero; Partecipazione alla Giornata europea delle Lingue: Pays d'Europe, Capitales, Langues. Scambio epistolare con 20 scuole di altri paesi europei, i paesi UE, la loro moneta, la bandiera UE, il parlamento UE.; Ed Motoria: Educazione alla salute- educazione alla solidarietà; Scienze: Fame e sicurezza alimentare; Arte: Art.9 della Costituzione Italiana: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico Musica: simboli dell'identità nazionale in Italia e in Europa (Inni)) Tecnologia: Cittadinanza digitale</p>
Terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ● Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi 	<p>Religione: Inco Religione: Il rispetto di tutto ciò che è altro da noi; riconoscimento dell'altro come ricchezza. Italiano/Storia: L'ordinamento della Repubblica e la Costituzione. <u>Assemblee CCRR</u> Geografia e cittadinanza: Organismi internazionali. La Costituzione Italiana Inglese e Francese: Agenda 2030: uguaglianza di genere; Salvaguardare l'ambiente: risparmiamo l'acqua; US institutions The British Government and Parliament</p>

	<p>Costituzionali della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conoscere ed acquisire come proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabile di cittadinanza attiva ● Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani 	<p>Attività sugli obiettivi dell'agenda 2030 Onu, con utilizzo della/e lingua/e straniera/e</p> <p>Arte: Articolo 9 della Costituzione: valorizzazione del patrimonio artistico e culturale; Le opere d'arte moderna - elaborati</p>
--	---	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	
<p>Classe</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Imparare a prendersi cura della propria salute ● Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<p>Matematica/ Scienze: salvaguardare l'ambiente, le misure del cambiamento climatico e realizzazione di un audiolibro sulle domande relative al clima. Ed. Motoria: Igiene personale. Fair Play - rispetto degli spazi e degli attrezzi - Educazione stradale. Tecnologia: Il rifiuto come risorsa: la raccolta differenziata; in collaborazione con Motoria, "la buona strada in bici" progetto del MIUR in collaborazione con FCI</p>

--	--	--

<p>Seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Imparare a prendersi cura della propria salute ● Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<p>Italiano: alimentazione e sport (letture di brani a tema) Inglese e Franc Inglese e Francese: OB 3 agenda 2030 Salute e Benessere; OB 2 Fame zero Ed Motoria: Educazione alla salute- educazione alla solidarietà; Alimentazione dello sportivo, Paramorfismi e traumatologia; Corsa contro la fame Scienze: Fame e sicurezza alimentare; Sai cosa mangi? Arte: Art.9 della Costituzione Italiana: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico. I beni culturali.</p>
----------------	---	---

<p>Terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Imparare a prendersi cura della propria salute ● Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile ● 	<p>Ed Motoria: Educazione alla salute: uso e abuso di sostanze illecite; Doping e dipendenze Scienze: Salvaguardare l'ambiente: risparmiamo l'acqua; Inglese e Francese: Agenda 2030; Arte: Art. 9 Costituzione della Repubblica Italiana - I beni culturali : Le opere d'arte moderna – elaborati Musica: Inquinamento acustico;</p>
--------------	--	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
---	---

Classe PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione delle attività da svolgere ● Raggiungere la consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli 	Inglese e Francese: Consapevolezza digitale (copyright, uso consapevole delle tecnologie) Tecnologia: Cittadinanza digitale: uso consapevole delle nuove tecnologie
Classe SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	Italiano/Stori Religione: Le diverse religioni - Le tecnologie per facilitare il dialogo e il confronto Italiano/Storia: cercare dati e informazioni sul Web. Bullismo e Cyberbullismo: letture di testi a tema. Tecnologia: cittadinanza digitale modellazione, progettazione con software cad
Classe TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli ● Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free ● Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps da solo o in gruppo 	Tecnologia: cittadinanza digitale: uso consapevole delle tecnologie e cyberbullismo; modellazione/progettazione (software cad) e pensiero computazionale