

Istituto Comprensivo "R. Gasparini"
Viale della libertà 18/B -41016 Novi di Modena (Mo)
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA –Infanzia...Novi

<p>TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: fine classe terza e fine classe quinta della scuola Primaria. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.201- Linee Guida degli Annali del 2012 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Allegato A adottato in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>
---	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia COSTITUZIONE</p>	<p>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ➤ -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole
--	--

<p>condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		
Sezione	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accettare con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia. ➤ Relazionarsi con compagni e adulti ➤ Rispettare e conoscere le prime regole di condivisione ➤ Rispettare il proprio turno ➤ Muoversi con sicurezza nello spazio interno ed esterno della scuola ➤ Comunicare attraverso la creatività, l'immaginazione e la manipolazione di materiali diversi ➤ Esplorare e porre attenzione all'ambiente circostante e ai cambiamenti climatici ➤ Entrare in contatto con i materiali che arrivano dal territorio ➤ Conversare manifestando idee e sentimenti ➤ Ascoltare e comprendere narrazioni ➤ Acquisire consapevolezza nel riordino della sezione ➤ Partecipare attivamente alle ricorrenze a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di routine ➤ Partecipazione dei compagni accettando la presenza ➤ Conversazioni guidate e non. ➤ Condivisione di regole. ➤ Giochi con regole base per comprenderle e imparare a rispettarle. ➤ Giochi per conoscere se stesso e gli altri. ➤ Attività di esplorazione e osservazione del mondo circostante ➤ Giochi di imitazione e di riconoscimento degli elementi interni ed esterni alla scuola

4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare le regole scolastiche e del gioco ➤ Saper rispettare il proprio turno ➤ Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere materiali e giochi ➤ Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno ➤ Saper ascoltare l'inno nazionale ➤ Entrare in contatto con la natura ➤ Cogliere i cambiamenti stagionali dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate e non. ➤ Condivisione di regole. ➤ Giochi con regole per comprenderle e imparare a rispettarle. ➤ Attività musicali, balli mimati inerenti alle festività ➤ Attività di solidarietà ➤ Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali ➤ Racconti, filastrocche e canti inerenti alla natura
5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. ➤ Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri. ➤ Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e giocattoli. ➤ Esplicitare i modi per superare i conflitti. ➤ Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri. ➤ Consolidare l'identità personale. ➤ Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata. ➤ Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. ➤ Capire quando è necessario chiedere aiuto. ➤ Cogliere la propria identità in connessione con la famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate e non. ➤ Condivisione di regole. ➤ Giochi con regole per comprenderle e imparare a rispettarle. ➤ Giochi per conoscere se stesso e gli altri. ➤ Attività per riconoscere esprimere ed elaborare le emozioni. ➤ Racconti di esperienze vissute. ➤ Condivisione di esperienze vissute. ➤ Conoscenza del territorio e delle figure che vi operano. ➤ Conversazioni su esperienze vissute e su giochi. ➤ Rispetto dei turni di parola e ascolto reciproco. ➤ Giochi di ruolo. ➤ Lettura animata del libro "I diritti dei bambini in parole semplici". ➤ Rappresentazioni grafiche pittoriche. ➤ Costruzione del libro dei diritti.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista. ➤ Accettare e rispettare il ruolo dell'adulto. ➤ Registrare, documentare e discutere sulle diverse situazioni. ➤ Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. ➤ Riconoscere aspetti significativi della comunità di appartenenza. ➤ Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise. ➤ Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione. ➤ Riconoscere ed accogliere la diversità ➤ Acquisire il senso del rispetto. ➤ Riconoscere la scansione della giornata scolastica e dello scorrere del tempo. ➤ Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola. ➤ Riconoscere alcune strutture del proprio territorio. ➤ Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale ➤ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ➤ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" ➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ➤ Valorizzare le tradizioni popolari e le feste. ➤ Attività di solidarietà. ➤ Uscite sul territorio. ➤ Riconoscimento della nostra bandiera, giochi ,e conoscenza dell'inno, riproduzione vocale.
--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. ➤ Sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	
Sezione	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, conoscere e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante ➤ Individuare e denominare gli alimenti proposti ➤ Accettare di assaggiare diversi alimenti. ➤ Muoversi con sicurezza nello spazio interni e esterno della scuola. ➤ Comprendere l'importanza del riordino della sezione e del cortile. ➤ Attivarsi per un primo riconoscimento della raccolta differenziata. ➤ Imparare a non sprecare materiali e alimenti. ➤ Vivere esperienze all'aperto e adoperarsi per la risoluzione di semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiche corrette di cura personale attraverso le attività di routine scolastica ➤ Cura degli oggetti personali, comuni e dell'ambiente ➤ Giochi all'aperto ➤ Attività di osservazione e riconoscimento degli elementi naturali, in piccolo e grande gruppo ➤ Giochi guidati sul riordino ➤ Racconto di storie sulle stagioni e sulla ciclicità del tempo ➤ Produzione tridimensionale dell'albero "Amico" ➤ Attività decorativa con gli elementi naturali ➤ Evento 20 novembre "Abbracciamoci simbolicamente agli alberi" giornata internazionale dei diritti dei bambini ➤ Attività ricerca- azione sulla crescita della pianta.

4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. ➤ Interiorizzare l'importanza di una sana alimentazione ➤ Imparare ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco ➤ Rispettare l'ambiente e le forme viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiche corrette di cura personale attraverso le attività di routine scolastica ➤ Cura degli oggetti personali, comuni e dell'ambiente ➤ Giochi all'aperto ➤ Prendersi cura dell'albero Carletto durante le stagioni ➤ Conoscenza, giochi sensoriali e manipolazione di frutta e verdura ➤ Evento 20 novembre "Abbracciamoci simbolicamente agli alberi" giornata internazionale dei diritti dei bambini
5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. ➤ Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta. ➤ Percepire il proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale percettiva. ➤ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. ➤ Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiche corrette di cura personale attraverso le routine quotidiane. ➤ Cura degli oggetti personali e comuni e di ambienti. ➤ Giochi sensoriali ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente. ➤ Giochi, storie, per la raccolta differenziata ➤ Uscite sul territorio, conoscenza dei simboli e contenitori per la raccolta differenziata. ➤ Gioco e costruzione della piramide alimentare, schede conoscitive, esperienze di cucina. ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ➤ Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie digitali e i nuovi media. ➤ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 	
Classe /Sezione	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare la LIM ➤ Giocare e comunicare con vari linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi simbolici ➤ Giochi con materiale strutturato ➤ Giochi didattici alla LIM
4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avvicinarsi alle competenze digitali ➤ Conoscere e decodificare simboli e colori ➤ Giocare e comunicare con vari linguaggi ➤ Conoscere e usare la LIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi simbolici ➤ Giochi con materiale strutturato ➤ Giochi didattici alla LIM

5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire minime competenze digitali. ➤ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuale ➤ Sviluppare pensiero computazionale, del lavoro di squadra ➤ Sviluppare la capacità di analizzare problemi e cercare soluzioni ➤ Conoscere strumenti (device) della quotidianità per comunicare ➤ Sviluppare la curiosità e la creatività ➤ Acquisire minime competenze digitali. ➤ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programmare robot umani ➤ Programmare la fuga delle api (Bee bot) ➤ Gioco simbolico con telefonino, computer, tablet ➤ Uso della LIM ➤ Giochi didattici al computer e alla LIM
--------	--	--