

ISTITUTO COMPRENSIVO "R. Gasparini" Novi di Modena

Viale Martiri della Libertà 18 B– 41016 Novi di Modena –Tel. 059/670129 - Fax 059 676735

E-mail: moic80500q@istruzione.it - C.F.: 90016270366 – Sito web: <http://www.comprensivonovi.it>

Il Piano di Miglioramento (PdM)

AA.SS. 2016/17- 2018/19

*Alla luce delle priorità individuate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV), a.s. 2016/17, dell'Istituto "Renzo Gasparini" di Novi di Modena, di cui è fondamentale la lettura, (disponibile sul portale **Scuola in Chiaro** del M.I.U.R e raggiungibile con un link dalla home page del sito di Istituto: www.compensivonovi.it) sono state decise le azioni opportune per raggiungere i traguardi di miglioramento individuati. La pianificazione delle azioni copre l'arco longitudinale del triennio previsto dal MIUR e i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione che si è occupato anche della stesura del primo RAV nell'a.s. 2014/15, di cui si ritiene necessario riprendere lo scenario di riferimento.*

Scenario di Riferimento

L'Istituto "Renzo Gasparini" di Novi di Modena è composto da 6 plessi: 2 scuole dell'Infanzia, 2 Primarie e 2 Secondarie di I grado, specularmente distribuiti fra il capoluogo Novi e la frazione più grande: Rovereto sulla Secchia. Nell'Istituto sono presenti 905 alunni, gli alunni stranieri sono una percentuale consistente (31,7%), il doppio rispetto a quella dell'Emilia Romagna (una delle regioni con la percentuale di stranieri più alta in Italia), ma si segnala positivamente la consolidata ricerca delle strategie più efficaci di accoglienza ed inclusione, attivate anche sul fronte dell'innovazione tecnologica e metodologico-didattica, in ottemperanza alle linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

La presenza di alunni stranieri è diversificata nelle due sedi: a Novi si registra il maggior numero di presenze con un picco nella scuola dell'infanzia che raggiunge il 51% e il 41% alla primaria. Il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti, desumibile dai dati ISTAT e INVALSI, a livello di Istituto risulta basso, tuttavia si conferma la differenza fra i due poli territoriali: situazione difficile per Novi, ESCS è medio a Rovereto.

Continuano i rientri e gli arrivi in corso d'anno scolastico di ragazzi italiani e stranieri, dopo il sisma. Nonostante il lavoro di alfabetizzazione resta difficile un rapido recupero linguistico. Vista l'elevata presenza di alunni cinesi di prima alfabetizzazione, la cosa risulta nella norma secondo la letteratura specializzata, che prevede un periodo di circa 4 anni per raggiungere una conoscenza discreta della lingua italiana.

Si riprendono ora in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano di Miglioramento (PdM), gli elementi conclusivi della sezione 5 del RAV 2016/17, cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.

PRIORITA'

PRIORITA' 1– AREA ESITI DEGLI STUDENTI - DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

1a. Consolidamento risultati prove ITA classi 5^a.

1b. Miglioramento dei risultati prove MATE classi 5^a.

1c. Verificare la variabilità tra le classi II della Primaria

PRIORITA' 2– AREA ESITI DEGLI STUDENTI - DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

2) Competenze chiave

2a. Migliorare le competenze di cittadinanza (vedi questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore inserito in ESITI Competenze chiave) alla scuola Primaria

2b. Migliorare le competenze di cittadinanza (vedi questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore inserito in ESITI Competenze chiave) alla scuola Secondaria di 1° grado

2c. Migliorare le competenze di cittadinanza (Progetto "Legalità" di Istituto)

2.d Sviluppo Programmazioni disciplinari per competenze

Tabella 1 - Relazione tra priorità, traguardi, obiettivi di processo e azioni di miglioramento

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Area di processo	Descrizione dei traguardi	Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento percorso triennale a.s. 2016/17-2018/19
Risultati nelle prove standardizzate	<p>PRIORITA' 1</p> <p><i>1a. Consolidamento risultati prove ITA classi 5^a.</i></p> <p><i>1b. Miglioramento dei risultati prove MATE classi 5^a.</i></p>	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1a. Allineare il risultato delle classi 5° Primaria in Italiano ai valori di scuole con analogo ESCS.</p> <p>2a. Allineare il risultato in Matematica ai valori di scuole con analogo ESCS</p>	1. Continuazione del percorso di ricerca-azione, che raccordi i traguardi delle Indicazioni Nazionali al termine della 5 ^a con le programmazioni di Istituto di ITA/MAT.	<p>Per il triennio di validità del presente PdM utilizzo delle 2 schede di raccolta dati delle verifiche interne di Italiano e Matematica, messe a punto dalla Commissione Valutazione d'Istituto, secondo gli Ambiti e gli Aspetti/Processi individuati dall'INVALSI e correlati con i traguardi delle indicazioni Nazionali.</p> <p>Queste schede, utilizzate in modo sistematico verificano se vengono indagati tutti gli Ambiti e i Processi. Si tratta di strumenti di autovalutazione che permettono di verificare la tipologia di test che vengono proposti agli alunni, la loro varietà, la corrispondenza con gli obiettivi prefissati, avendo così un riscontro fra le proprie programmazioni e le verifiche svolte.</p>

Risultati nelle prove standardizzate	<p>PRIORITA' 1</p> <p>1a. <i>Consolidamento risultati prove ITA classi 5^a.</i></p> <p>1b. <i>Miglioramento dei risultati prove MATE classi 5^o.</i></p>	Curricolo, progettazione e valutazioni	<p>1a. Allineare il risultato delle classi 5° Primaria in Italiano ai valori di scuole con analogo ESCS.</p> <p>2a. Allineare il risultato in Matematica ai valori di scuole con analogo ESCS</p>	<p>2. Continuazione di attività condivise e prove comuni di ITA e MATE, costruite a partire dai quadri di riferimento INVALSI per le classi IV della Primaria.</p>	<p>La Commissione Valutazione d'Istituto tabula le schede e di restituisce i risultati nel sottocollegio della Primaria.</p> <p>Partendo dai Quadri di Riferimento (QdR) delle Prove INVALSI, ritenuti esplicativi e dettagliati rispetto allo sviluppo dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali, continuerà la costruzione di almeno 2 prove a quadrimestre comuni per le classi 4^a di tutto l'Istituto, sia per Italiano che per Matematica. La Commissione Valutazione dà la propria disponibilità, se necessario, a fornire un aiuto nella stesura delle prove.</p> <p>Dopo la compilazione delle schede di raccolta dati sulle verifiche, dovranno essere tabulati ed analizzati i risultati degli alunni, utilizzando l'apposito file messo a punto dal maestro De Chiara e disponibile nell'area riservata del sito della scuola. Tali risultati dovranno essere discussi nell'ambito delle riunioni per Classi parallele e presentati successivamente alla DS e al NIV. Una copia delle prove con le relative schede di rilevamento dati, (oggetto di ricerca-azione cfr. punto 1) e i risultati (voti) delle tabulazioni dovranno essere trasmessi al Dirigente Scolastico e alla Commissione Successo formativo di Istituto.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PRIORITA' 1</p> <p><i>1c. Verificare la variabilità tra le classi II della Primaria</i></p>		<p>3a. Confermare l'allineamento per ITA e l'avvicinamento per MAT, (entro lo scostamento dal valore dell'Italia non superiore del 5%) della variabilità nelle classi II della Primaria</p>		<p>- Si proseguirà nell'analisi dei risultati anche per l'anno 2018-19, anche se il NIV ipotizza che questa variabilità tra le classi II, che non si era mai presentata in modo così evidente, sia legata all'introduzione del Tempo Pieno. Il TP, se da un lato consente di andare incontro alle necessità dell'Utenza, dall'altro condiziona la formazione delle classi.</p> <p>Se questo dato sarà confermato, risulterebbe indipendente dalle azioni della scuola, quindi si valuterà se fare uscire la priorità dal PdM.</p>
Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Area di Processo	Descrizione dei traguardi	Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento percorso triennale a.s. 2016/17-2018/19
2) Competenze chiave europee	<p>PRIORITA' 2</p> <p><i>2a. Migliorare le competenze di cittadinanza (vedi questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore inserito in ESITI Competenze chiave) alla</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>2a. Riduzione del 5% delle classi con criticità nel rispetto delle regole e nella capacità di autoregolarsi (dal 23% media di criticità alla Primaria)</p>		<p>Monitoraggio delle competenze di cittadinanza attraverso la somministrazione del questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore (inserito in ESITI Competenze chiave) alla scuola Primaria.</p> <p>Raccolta e tabulazione dati.</p> <p>Presentazione dati CdD</p>

<p>2) Competenze chiave europee</p>	<p><i>scuola Primaria</i> <i>2b. Migliorare le competenze di cittadinanza (vedi questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore inserito in ESITI Competenze chiave) alla scuola Secondaria di 1° grado</i></p> <p><i>2c. Migliorare le competenze di cittadinanza (Progetto "Legalità" di Istituto)</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>2b. Riduzione del 5% delle classi con criticità (dal 45% media di "piuttosto/molto critica" alla Secondaria di I grado.</p> <p>2c. Progetto legalità, che nel prossimo triennio, coinvolga tutte le classi dell'Istituto. Prevista formazione specifica anche con esperti esterni.</p> <p>Riduzione della percentuale dei livelli "iniziale" e "base" nella valutazione delle competenze nella valutazione dei traguardi di</p>	<p>3. Nuovo percorso progettuale e formativo in rete sulla legalità, anche con intervento di esperti esterni, di cui il nostro Istituto è capofila.</p>	<p>Monitoraggio delle competenze di cittadinanza attraverso la somministrazione del questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza nostro indicatore (inserito in ESITI Competenze chiave) alla scuola Secondaria di I grado. Raccolta e tabulazione dati. Presentazione dati CdD</p> <p>A.S 2016/17</p> <p>-Partecipazione al bando del MIUR "Legalità" con il progetto d'Istituto "Vivere la legalità è vivere la libertà" (vedi progetto depositato)</p> <p>-Ricognizione di tutte le attività interdisciplinari che già da anni venivano svolte dall'istituto in modo da coordinarle sotto un unico Progetto messo in rete al fine di uno scambio reale di esperienze tra i diversi ordini di scuole -</p> <p>Conduzione da parte di tutte le classi dell'Istituto di attività legate al Progetto. Ogni team/consiglio di classe ha predisposto strumenti per una valutazione adeguata secondo le diverse attività.</p> <p>-Inizio di un corso formativo "Per un'educazione alla legalità" tenuto da</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2) Competenze chiave europee</p>		<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>cittadinanza e costituzione al termine della classe Quinta della Primaria e della Terza della Secondaria.</p>	<p>3. Nuovo percorso progettuale e formativo in rete sulla legalità, anche con intervento di esperti esterni, di cui il nostro Istituto è capofila.</p>	<p>docente/esperto interno (prof. Scaltriti).</p> <p>-Creazione di una Commissione specifica della quale fanno parte docenti rappresentanti di ogni ordine di scuola.</p> <p>A.s. 2017/18</p> <p>- Organizzazione di più corsi di formazione da settembre a marzo per tutti gli ordini di scuola tenuti da esperti interni ed esterni e con la partecipazione di docenti di altri Istituti dell'Unione Terre D'Argine.</p> <p>- Organizzazione di un Evento (22/11/2017) in Teatro Comunale a Carpi con la partecipazione di ragazzi appartenenti a scuole dell'Unione di diverso ordine. Una proposta didattica incentrata sulla conoscenza della Costituzione con presentazione di materiali prodotti dai ragazzi nella mattinata. In serata l'evento sarà aperto alla cittadinanza con uno spettacolo musicale e una breve presentazione delle attività svolte dai ragazzi.</p> <p>- Elaborazione di un compito di realtà sul tema dei diritti alla Scuola dell'Infanzia e alla Primaria di Novi e Rovereto.</p> <p>Alla Secondaria verrà organizzato, con sospensione delle attività didattiche tradizionali, un compito di realtà sulla mappatura affettiva del territorio e la conoscenza delle istituzioni locali.</p>
--------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2) Competenze chiave europee</p>	<p><i>2.d Sviluppo Programmazioni disciplinari per competenze</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>2d. Realizzazione nell'arco di un triennio di una programmazione in verticale per competenze in tutte le discipline per i 3 ordini di scuola.</p>	<p>4. Il parte percorso formativo di Istituto sulle COMPETENZE CHIAVE, che affini la capacità dei docenti di svilupparle e valutarle.</p>	<p>A.S. 2018/19 Collaborazione con l'Amministrazione Comunale per la realizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi di Novi e di Rovereto. Organizzazione di corsi di formazione. Progettazione di compiti di realtà inerenti alle tematiche sviluppate nel corso dell'anno. Realizzazione di un repository per la raccolta dei materiali prodotti durante le attività didattiche sulla Legalità svolte nel biennio nel nostro Istituto, da cui realizzare un percorso sperimentale in verticale.</p> <p>A.s. 2016/17 Inizio Corso formativo sulle competenze con esperti esterni (proff. Enrico Sitta e Paola Veronesi). Produzione da parte di tutte le classi della Primaria dell'Istituto e delle classi II della Secondaria di I grado di un compito di realtà. Valutazione per ogni alunno di alcune competenze chiave. La valutazione è avvenuta tramite apposite rubric, create dai docenti stessi, sotto la supervisione della prof.ssa Paola Veronesi. Creazione da parte della Commissione successo formativo di due programmazioni sperimentali per competenze in verticale, per Italiano e matematica per la Secondaria di I grado. Programmazioni verificate ed approvate da parte delle rispettive commissioni monodisciplinari.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2) Competenze chiave europee</p>	<p><i>2.d Sviluppo Programmazioni disciplinari per competenze</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>2d. Realizzazione nell'arco di un triennio di una programmazione in verticale per competenze in tutte le discipline per i 3 ordini di scuola.</p>	<p>4. Il parte percorso formativo di Istituto sulle COMPETENZE CHIAVE, che affini la capacità dei docenti di svilupparle e valutarle.</p>	<p>A.s. 2017/18 Conclusione corso di formazioni con prof. Paola Veronesi e valutazione dei compiti di realtà svolti nello scorso a.s.. Perfezionamento delle rubric da parte dei docenti e nuovi compiti di realtà per tutte le classi della Primaria e per le I e II della secondaria di I grado (mappatura affettiva del territorio), quest'anno legati ai temi della Legalità. Perfezionamento delle due programmazioni sperimentali in verticale per Italiano e matematica Secondaria di I grado da parte della Commissione successo formativo, con approvazione da parte delle rispettive Monodisciplinari. Presentazione del Format delle programmazioni ai componenti della scuola Primaria, membri della Commissione Successo formativo. Creazione di una sottocommissione di lavoro della Primaria per la realizzazione di un format per le programmazioni per competenze in verticale e in continuità con quanto previsto per la Scuola Sec. di II grado per italiano e matematica.</p> <p>a.s. 2018/19 Estensione del format delle nuove programmazioni a tutte le discipline sia alla scuola Primaria che Sec di I grado.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento
sulla base di fattibilità ed impatto**

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	<i>Organizzazione di un percorso di ricerca-azione, che raccordi i traguardi delle Indicazioni Nazionali al termine della 5° con le programmazioni di Istituto di ITA/MAT</i>	5	3	15
2	<i>2. Continuazione di attività condivise e prove comuni di ITA e MATE, costruite a partire dai quadri di riferimento INVALSI per le classi IV della Primaria.</i>	4	3	12
3	<i>3. Nuovo percorso progettuale e formativo in rete sulla legalità, anche con intervento di esperti esterni, di cui il nostro Istituto è capofila.</i>	5	3	15
4	<i>4. Il parte percorso formativo di Istituto sulle COMPETENZE CHIAVE, che affini la capacità dei docenti di svilupparle e valutarle.</i>	5	3	15

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità Si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4= molto 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto ed evidenza su quali azioni eventualmente concentrarsi.

1) AREA ESITI DEGLI STUDENTI - AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

● RISULTATI SCOLASTICI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (INVALSI)

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Nel Piano di Miglioramento, messo a punto entro l'A.S. 2018/19, si è previsto di continuare a **lavorare dalle classi quarte** anche se i dati delle classi quinte del 2018/19 sono risultati positivi, tenuto conto della variabilità dei risultati negli ultimi anni.

Infatti nel Piano di Miglioramento, messo a punto entro l'A.S. 2017/18, si era previsto di continuare a **lavorare dalle classi quarte per migliorare i dati che dal primo RAV vedevano le quinte in difficoltà**.

Si è proseguito su questa linea anche se i dati delle classi quinte del 2015/16 erano risultati positivi, per questo motivo si legge: "Confermare l'allineamento" nel RAV.

Si è ritenuto infatti di **non dover modificare l'azione intrapresa poiché i dati possono essere considerati stabili solo dopo diverse annualità che confermano una tendenza**.

Purtroppo la tendenza non è stata confermata dai dati delle prove Invalsi dell'a.s. 2016/17, resi disponibili a settembre 2017, dopo la chiusura del RAV. Per quanto riguarda la **variabilità fra le classi**, i dati a disposizione (2015/16) permettono una valutazione positiva sia nelle classi quinte che nelle seconde, in queste la situazione risulta equilibrata.

Se si osservano i **risultati disaggregati** (dati disponibili per la scuola) si vede che il percorso della Primaria dalla terza in poi diventa più difficile, ma al termine del Primo Ciclo (al termine della scuola secondaria di I grado), evidentemente con tempi più lunghi rispetto alle scuole con ESCS simile, la scuola riesce a garantire agli studenti il raggiungimento di livelli di competenza in linea con i valori di riferimento (Nord-est, Emilia Romagna, Italia).

La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali scaturisce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze chiave europee raggiunte dagli alunni, fondamentali non solo per la prosecuzione degli studi, ma anche per la loro vita futura.

Tabella 3 - FOCUS sui TRAGUARDI - PRIORITA' 1

Traguardi	Indicatore	Risultati attesi		
1a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA.	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	2016-17 allineamento raggiunto con i valori dell'anno 2013-14		
	Differenza dal valore % ESCS rispetto al valore riportato nel RAV e il nostro dello stesso anno.		2017-18 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.	2018-19 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.
2a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per MAT.	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	2016-17 allineamento raggiunto con i valori dell'anno 2013-14		
	Differenza dal valore % ESCS rispetto al valore riportato nel RAV e il nostro dello stesso anno.		2017-18 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.	2018-19 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.
3a. Confermare l'allineamento per ITA e l'avvicinamento per MAT, (entro lo scostamento previsto nel PdM) della variabilità nelle classi II della Primaria	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI	2016-17 Scostamento +5% (partendo dal valore del 2013/14 pari al 10,8)		
	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI, nell'a.s. considerato		2017-18 Lo scostamento dal valore dell'Italia non deve essere superiore del 5%	2018-19 Lo scostamento dal valore dell'Italia non deve essere superiore del 5%

Tabella 4 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (a cura della Commissione Successo Formativo)

Priorità 1

Esiti degli studenti (della sez. 5 del RAV)	Traguardo (della sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati delle prove standardizzate nazionali	1a. Confermare l'allineamento del risultato ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA.	a.s. 2016/17 Ottobre 2016 (INVALSI 2015-16)	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	Raggiungimento allineamento valori dell'anno 2013-14	-1.60 per ITA	-1.60 per ITA Obiettivo NON RAGGIUNTO, e RIMODULATO	Si prenderanno dall'anno 2016-17 come valori di riferimento per ITA la differenza % delle ns classi 5° con quelle con uguale ESCS. Il valore sarà quello fornito di anno in anno dall'INVALSI nel RAV. Sarà considerato positivo uno scostamento non superiore al 3 %.
	1a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA.	a.s. 2017/18 Ottobre 2017 (INVALSI 2016-17)	Differenza dal valore % delle ns classi 5° con quello di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%.	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 51,6 / ESCS 55,8	-4,2 per ITA Obiettivo NON RAGGIUNTO,	
		a.s. 2018/19 Ottobre 2018 (INVALSI 2017-18)	Differenza dal valore % delle ns classi 5° con quello di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%.	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 54,9 / ESCS 59,5	- 4,6 per ITA Obiettivo NON RAGGIUNTO	

Esiti degli studenti (della sez. 5 del RAV)	Traguardo (della sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
		a.s. 2018/19 Ottobre 2019 (INVALSI 2018-19)	Differenza dal valore % delle ns classi 5° con quello di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%.	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 60,0 /ESCS 61,9	- 1,9 per ITA Obiettivo RAGGIUNTO	
Risultati delle prove standardizzate nazionali	2a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per MAT.	a.s. 2016/17 Ottobre 2016 (INVALSI 2015-16)	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	Raggiungimento allineamento valori dell'anno 2013-14	-5,10 per MAT	-5,10 per MAT Obiettivo NON RAGGIUNTO	Si prenderanno a partire dai dati INVALSI 2016-17 come valori di riferimento per MAT la differenza % delle ns classi 5° con quelle con uguale ESCS. Il Valore sarà quello fornito di anno in anno dall'INVALSI nel RAV. Sarà considerato positivo uno scostamento non superiore al 3 %.
		a.s. 2017/18 Ottobre 2017 (INVALSI 2016-17)	Per i due a.s.: differenza dal valore % delle ns classi 5° con quello di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%.	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	a.s. 2017/18 Istituto 56,7 /ESCS 55,2	+1,5 per MAT Obiettivo RAGGIUNTO	
		a.s. 2018/19 Ottobre 2018			a.s. 2018/19 Istituto 46,4/ ESCS 51,2	-4,8 per Mat Obiettivo NON RAGGIUNTO	

		(INVALSI 2017-18)					
		a.s. 2018/19 Ottobre 2019 (INVALSI 2018-19)	differenza dal valore % delle ns classi 5° con quello di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%.	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	a.s. 2018/19 Istituto 61,2/ ESCS 59,8	+1,4 per Mat Obiettivo RAGGIUNTO	

Esiti degli studenti (della sez. 5 del RAV)	Traguardo (della sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati delle prove standardizzate nazionali	3a. Confermare l'allineamento per ITA e l'avvicinamento per MAT, (entro lo scostamento previsto nel PdM, non superiore al 5%) della variabilità tra le classi II	a.s. 2016/17 Ottobre 2016 (INVALSI 2015-16)	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI	+5% (partendo dal valore del 2013/14 pari al 10,8)	Valori dell'Istituto, classi 2^: ITA: 4,6% MAT: 14,0 % Valori dell'Italia: ITA: 8,2 % MAT: 11,2 %	ITA: - 3,6 % MAT: +2,8 % Obiettivo RAGGIUNTO	Si prenderanno dall'anno 2017-18 come valori di riferimento per ITA e MAT la differenza % tra il valore dell'Istituto e quello dell'Italia, forniti di anno in anno dall'INVALSI nel RAV. Sarà considerato positivo uno scostamento non superiore al 5 %.

	della Primaria	a.s. 2017/18 Ottobre 2017 (INVALSI 2016-17)	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI, nell'a.s. considerato	Lo scostamento dal valore dell'Italia non deve essere superiore del 5%	Valori dell'Istituto, classi 2^: ITA: 12,6% MAT: 29,6% Valori dell'Italia: ITA: 6,7 % MAT: 9.3%	ITA: +5,9 % MAT: +20,3 % NON RAGGIUNTO	- Si proseguirà nell'analisi dei risultati anche per l'anno 2018-19, anche se il NIV ipotizza che questa variabilità tra le classi II, che non si era mai presentata in modo così evidente, sia legata all'introduzione del Tempo Pieno. Il TP, se da un lato consente di andare incontro alle necessità dell'utenza, dall'altro condiziona la formazione delle classi. Se questo dato sarà confermato, risulterebbe indipendente dalle azioni della scuola, quindi si valuterà se fare uscire la priorità dal PDM.
		a.s. 2018/19 Ottobre 2018 (INVALSI 2017-18)	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI, nell'a.s. considerato	Lo scostamento dal valore dell'Italia non deve essere superiore del 5%	a.s. 2018/19 per ITA: Istituto 12,5/ Italia 7,6 per MAT: Istituto 16,7/ Italia 9,6	+ 4,9% per ITA + 7,1% per MAT Obiettivo RAGGIUNTO solo per ITA	L'analisi dei risultati per il 2018-19, evidenzia il raggiungimento parziale dell'obiettivo di avvicinamento al valore dell'Italia. Dal confronto con i risultati delle scorse annualità il NIV ritiene che questa variabilità tra le

							classi II sia legata all'introduzione del Tempo Pieno. Il TP, se da un lato consente di andare incontro alle necessità dell'Utenza, dall'altro condiziona la formazione delle classi. La parziale conferma di questo dato risulta indipendente dalle azioni della scuola, quindi non sarà riproposta la priorità nel RAV e nel prossimo PdM.
		a.s. 2018/19 Ottobre 2019 (INVALSI 2018-1)	% di Istituto e valore % dell'Italia, dati INVALSI, nell'a.s. considerato	Lo scostamento dal valore dell'Italia non deve essere superiore del 5%	a.s. 2018/19 per ITA: Istituto 3,4/ Italia 6,9 per MAT: Istituto 3,8/ Italia 9,6	-3,5% per ITA -5,8% per MAT Obiettivo RAGGIUNTO sia per ITA che per MATE	

Tabella 5 - PIANO TEMPORALE DELLE ATTIVITA' - PRIORITA' 1

Mese	Anno 2016-17	Anno 2017-18	Anno 2018-19	Anno 2019-20
settembre	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione Commissione Valutazione per analisi dati. ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione prove comuni d'ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Eventuali modifiche al PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione ⑩ Riunione Commissione Successo formativo (ex Valutazione) per analisi dati. ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione prove comuni d'ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Eventuali modifiche al PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione ⑩ Riunioni Commissione Successo formativo per analisi dati. ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione prove comuni d'ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Eventuali modifiche al PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione
ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Sottocollegi restituzione dati INVALSI e Verifiche interne 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Sottocollegi restituzione dati INVALSI e Verifiche interne 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Sottocollegi restituzione dati INVALSI e Verifiche interne 	
novembre	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Presentazione piano annuale delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Corso di formazione interno per costruzione verifiche e uso schede (se richiesto) ⑩ Presentazione piano annuale delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Corso di formazione interno per costruzione verifiche e uso schede (se richiesto) ⑩ Presentazione piano annuale delle attività 	
dicembre				
gennaio	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	
febbraio				
marzo	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi parallele e definizione e somministrazione prove comuni 	
aprile				
maggio	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Riunione docenti Primaria per classi 	

	parallele e definizione e somministrazione prove comuni	parallele e definizione e somministrazione prove comuni	parallele e definizione e somministrazione prove comuni	
giugno	<p>⑩ Incontro docenti classi IV con DS e NIV. Restituzione analisi dati classi a DS e Commissione Successo Formativo</p> <p>⑩ Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM</p>	<p>⑩ Incontro docenti classi IV con DS e NIV. Restituzione analisi dati classi a DS e Commissione Successo Formativo</p> <p>⑩ Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM</p>	<p>⑩ Incontro docenti classi IV con DS e NIV. Restituzione analisi dati classi a DS e Commissione Successo Formativo</p> <p>⑩ Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM</p>	

Tabella 6 - COSTI PER ANNO SCOLASTICO - PRIORITA' 1

Figure professionali	Attività	Ore presunte	Costo previsto lordo dipendente	Fonte finanziaria
Docente FS	Coordinatore	40 ore	700	FIS
10 Docenti Primaria e sec. I grado e Infanzia	Commissione	200 ore	3500	Contributo da privati
6 docenti Primaria	Predisposizione somministrazione e valutazione prove comuni	36 ore	630	Bilancio

PRIORITA' 2 – AREA ESITI DEGLI STUDENTI - AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

● **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

L'Istituto in una prima fase (prime 2 edizioni del RAV) relativamente alle competenze di cittadinanza si era concentrato soprattutto sulle competenze relative al comportamento, più tradizionali e note.

Entrando nel merito delle competenze chiave europee ci si è resi conto che questa valutazione risultava parziale. Anche per questo motivo è stato organizzato il Corso di aggiornamento specifico sulla Legalità.

In base a quest'ultimo e al Corso svolto sulla programmazione per Competenze (iniziato lo scorso anno e terminato a settembre 2017) i docenti hanno predisposto compiti di realtà inerenti al progetto sulla legalità.

Pertanto ora la scuola intende valutare le competenze di cittadinanza degli studenti, monitorando non solo il rispetto delle regole, ma anche lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la partecipazione attiva, la collaborazione e lo spirito di gruppo, la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti e dello studio.

L'Istituto ha iniziato ad utilizzare (Vedi indicatori individuati dalla nostra scuola inseriti nel RAV - Questionario per classe sulle competenze di Cittadinanza) e continuerà a mettere a punto strumenti specifici per il monitoraggio e la valutazione di tali competenze.

Per raggiungere questi ambiziosi obiettivi i docenti hanno iniziato a rivedere le programmazioni e nell'arco del triennio si intende realizzare una programmazione per competenze d'Istituto in verticale (coordinata fra tutte le classi dell'Istituto dall'infanzia alla terza media) che riguardi tutte le discipline. La programmazione di Istituto individua su quali competenze prioritarie lavorare lasciando ai docenti la libertà di scegliere metodi e contenuti.

Tabella 3 - FOCUS sui TRAGUARDI - PRIORITA' 2

Traguardi	Indicatore	Risultati attesi		
2a. Riduzione del 5% delle classi con criticità nel "rispetto delle regole e nella capacità di autoregolarsi" degli alunni della Primaria	% di criticità rilevate con apposito questionario interno "Competenze chiave di cittadinanza"	2016-17 Dato di partenza: 23% media di criticità alla Primaria	2017-18 Riduzione del 2% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2018-19 Riduzione del 5 % rispetto al dato di partenza del 2016/17
2b. Riduzione del 5% delle classi con criticità (dal 45% media di "piuttosto/molto critica" alla Secondaria di I grado, rispetto a tutte le voci.	% di criticità rilevate con apposito questionario interno "Competenze chiave di cittadinanza"	2016-17 Dato di partenza: 45% media di criticità alla Secondaria di I grado.	2017-18 Riduzione del 2% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2018-19 Riduzione del 5 % rispetto al dato di partenza del 2016/17

<p>2c. Riduzione del 3% del numero di alunni collocati nei livelli iniziale e base delle competenze di cittadinanza nei certificati delle competenze di fine ciclo scolastico.</p> <p>Progetto legalità, che nel prossimo triennio, coinvolga tutte le classi dell'Istituto.</p> <p>Prevista formazione specifica anche con esperti esterni.</p>	<p>% di valutazione delle competenze di cittadinanza collocate nei livelli intermedio e avanzato nei certificati delle competenze ministeriali</p>	<p>2016-17 Dato di partenza</p>	<p>2017-18 Riduzione dell'1,5% rispetto al dato di partenza del 2016/17</p>	<p>2018-19 Riduzione del 3% rispetto al dato di partenza del 2016/17</p>
<p>2d. Realizzazione nell'arco di un triennio di una programmazione in verticale per competenze in tutte le discipline per i 3 ordini di scuola.</p>	<p>Adozione delle nuove programmazioni in verticale per competenze alla Primaria e alla Secondaria di I grado</p>	<p>2016-17 Adozione programmazioni sperimentali per competenze in Italiano e Matematica - Sec I grado</p>	<p>2017-18 Adozione programmazioni per competenze in Italiano e Matematica - Sec I grado e inizio sperimentazione per Italiano e Matematica alla Primaria</p>	<p>2018-19 Adozione programmazioni sperimentali per tutte le discipline Sec I grado e Primaria</p>

Tabella 4 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI- Priorità 2

(a cura dei Referenti del Progetto Legalità e della Commissione Successo formativo)

Esiti degli studenti (della sez. 5 del RAV)	Traguardo (della sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave	2a. Riduzione del 5% delle classi con criticità nel rispetto delle regole e nella capacità di autoregolarsi (dal 23% media di criticità alla Primaria)	giugno 2018	% di criticità rilevate con apposito questionario interno "Competenze chiave di cittadinanza"	2017-18 Riduzione del 2% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2016-17 Dato di partenza: 23% media di criticità alla Primaria 2017-18 Dato atteso: 21% Dato rilevato: 28%	2017-18 +7% OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	
		giugno 2019	% di criticità rilevate con apposito questionario interno "Competenze chiave di cittadinanza"	2018-19 Riduzione del 5% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2018-19 Dato atteso: 18% Dato rilevato: 30%	2018-19 +12% OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	ma riduzione della % dei casi con molte criticità, dall'8% del 2017/18 al 4% del 2018/19

Competenze chiave europee							Inoltre aumento dell'8% delle classi con le 2 competenze eccellenti).
	2b. Riduzione del 5% delle classi con criticità (dal 45% media di "piuttosto/molto critica" alla Secondaria di I grado, rispetto a tutte le voci	giugno 2018	% di criticità rilevate con apposito questionario interno "Competenze chiave di cittadinanza"	2017-18 Riduzione del 2% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2016-17 Dato di partenza: 45% media di criticità alla Secondaria di I grado. 2017-18 Dato atteso: 43% Dato rilevato: 46,6%	2017-18 + 3,6% OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	

Competenze chiave europee		giugno 2019	% di criticità rilevate con apposito questionario interno “Competenze chiave di cittadinanza”	2018-19 Riduzione del 5% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2016-17 Dato di partenza: 45% media di criticità alla Secondaria di I grado. 2018-19 Dato atteso: 40% Dato rilevato: 28%	2018-19 -12% OBIETTIVO RAGGIUNTO	Per l’a.s. 2018/19 la % delle criticità “piuttosto/molto critica” alla Secondaria di I grado, risulta molto ridotta.
----------------------------------	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		luglio 2018	% delle competenze collocate nei livelli iniziale e base nei certificati delle competenze ministeriali nelle Quinte della Primaria e nelle Terze della Secondaria.	Dati di partenza anno 2016-17	2016-17 Dati di partenza: <u>Primaria</u> competenze nn. 6-7-8 Iniziale = 13,5% Base = 23% <u>Secondaria</u> competenze nn. 6-7-8 Iniziale = 15% Base = 32%		
	<i>2c. Progetto legalità, che nel prossimo triennio, coinvolga tutte le classi dell'Istituto. Prevista formazione specifica anche con esperti esterni.</i>			2017-18 Riduzione dell'1,5% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2017-18 Dato atteso <u>Primaria</u> iniziale=12% Base=21,5% Dato rilevato: <u>Primaria</u> competenze nn.6-7-8 Iniziale = 5 % Base = 14 %	<u>PRIMARIA</u> -7% -7,5% OBIETTIVO RAGGIUNTO	
					Dato atteso <u>Secondaria</u> Iniziale=13,5 Base=30,5 Dato rilevato <u>Secondaria</u> Iniziale = 14% Base = 37%	<u>SECONDARIA</u> +0.5 +6,5 OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	

		luglio 2019	% delle competenze collocate nei livelli iniziale e base nei certificati delle competenze ministeriali nelle Quinte della Primaria e nelle Terze della Secondaria.	2018-19 Riduzione del 3% rispetto al dato di partenza del 2016/17	2018-19 Dato atteso Primaria: Iniziale=10,5% Base=20% Dato rilevato Primaria: competenze nn.6-7-8 Iniziale= 15 % Base= 28 % Dato atteso Secondaria: Iniziale= 12% Base=29% Dato rilevato Secondaria: <u>competenze nn.6-7-8</u> Iniziale= 11% Base= 33%	PRIMARIA + 4,5% + 8% OBIETTIVO NON RAGGIUNTO SECONDARIA -1% +4 % OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	
	<i>2d. Realizzazione nell'arco di un triennio di una programmazione in verticale per competenze in tutte le discipline</i>	novembre 2016	Adozione delle nuove programmazioni in verticale per	2016/17 Adozione programmazioni sperimentali per competenze Ita e Mate, sec. I grado	ADOTTATE	RISULTATO RAGGIUNTO	

	per i 3 ordini di scuola.	novembre 2017	competenze alla Primaria e alla Sec. di I grado	2017-18 Adozione programmazioni per competenze in Italiano e Matematica - Sec I grado e inizio sperimentazione per Italiano e Matematica alla Primaria	ADOTTATE	RISULTATO RAGGIUNTO	
		novembre 2018		2018/19 Adozione programmazioni sperimentali per tutte le discipline Sec I grado e Primaria	ADOTTATE	RISULTATO RAGGIUNTO	

Tabella 5 - PIANO TEMPORALE DELLE ATTIVITA' - PRIORITA' 2

Mese	Anno 2016-17	Anno 2017-18	Anno 2018-19	Anno 2019-20
settembre	Inizio di un corso formativo "Per un'educazione alla legalità" tenuto da docente/esperto interno (prof. Scaltriti)	Eventuali modifiche al PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione Corso di formazione per la scuola dell'Infanzia "Una scuola per la legalità"	Eventuali modifiche al PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione Corso di formazione sulla costituzione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi	Eventuali modifiche nel nuovo PdM da parte del Nucleo Interno di Autovalutazione Il CCRR per scelta dell'Amm.ne Comunale viene

	<p>. Ricognizione di tutte le attività interdisciplinari che già da anni venivano svolte dall'istituto in modo da coordinarle sotto un unico Progetto messo in rete al fine di uno scambio reale di esperienze tra i diversi ordini di scuole.</p> <p>Incontro Commissione Successo formativo per definizione parte di progetto annuale riguardante le nuove programmazioni sperimentali di Ita e Mate della Sec I grado.</p>	<p>Il parte Corso sulle Competenze (prof.ssa Veronesi). Restituzione di osservazioni e suggerimenti sui compiti di realtà svolti lo scorso a.s..</p> <p>Incontro Commissione Successo formativo per definizione parte di progetto annuale riguardante le nuove programmazioni di Ita e Mate della Sec I grado e quelle sperimentali della Primaria.</p>	<p>Primaria: condivisione del lavoro svolto sulle programmazioni di Ita e Mate e loro conclusione.</p> <p>Incontro Commissione Successo formativo per definizione parte di progetto annuale riguardante le nuove programmazioni sperimentali delle discipline non ancora coinvolte della Sec I grado e della Primaria.</p>	<p>rinvio all'a.s. 2019/20</p>
ottobre	<p>Conduzione da parte di tutte le classi dell'Istituto di attività legate all'educazione alla legalità.</p> <p>Sottocommissione Successo formativo per progettazione programmazioni per competenze sperimentali di ITA e Mate Sec. I grado. Studio materiali Bolzano, Da Re, Indicazioni nazionali.</p>	<p>Corso di formazione con esperti esterni "Per un'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva" docenti della Primaria e della Secondaria, aperto a docenti delle Terre D'Argine.</p> <p>Preparazione di un evento insieme alle scuole delle Terre D'Argine.</p> <p>Sottocommissione Successo formativo per controllo programmazioni per competenze sperimentali di ITA e Mate Sec. I grado</p>	<p>Avvio di attività (compiti di realtà) di preparazione al CCR. (Ipotesi classi coinvolte dalla III Primaria alla III media).</p> <p>Sottocommissione Successo formativo per progettazione programmazioni per competenze sperimentali altre discipline.</p> <p>Incontro con i docenti divisi in 2 aree: linguistica e scientifica per presentazione dei format di programmazione.</p>	

			<p>Monodisciplinari dedicate alla stesura della programmazione per competenze secondo nuovo format.</p> <p>Primaria: Incontro docenti divisi per materia stesura della programmazione per competenze delle discipline rimanenti secondo nuovo format.</p>	
novembre	<p>Creazione di una Commissione specifica della quale fanno parte docenti rappresentanti di ogni ordine di scuola.</p> <p>Monodisciplinari dedicate alla stesura della programmazioni sperimentali per competenze (ita e Mate) secondo un nuovo format.</p> <p>Presentazione delle nuove programmazioni sperimentali (Piani annuali) alla Direzione.</p> <p>Presentazione delle nuove programmazioni sperimentali (Piani annuali) alla Direzione.</p>	<p>Evento presso il teatro di Carpi con la partecipazione di tutte le scuole partecipanti al Progetto “Vivere la legalità è vivere la libertà” 22 novembre</p> <p>Riunioni Monodisciplinari di Lettere e Matematica per approvazione nuove programmazioni.</p> <p>Presentazione delle nuove programmazioni (Piani annuali) alla Direzione.</p>	<p>Sec. I grado monodisciplinari dedicate alla stesura della programmazione per competenze secondo nuovo format.</p> <p>Primaria: Incontro docenti divisi per materia stesura della programmazione per competenze delle discipline rimanenti secondo nuovo format.</p> <p>Presentazione delle nuove programmazioni sperimentali (Piani annuali) alla Direzione</p>	

gennaio	Partecipazione al bando del MIUR "Legalità" con il progetto d'Istituto "Vivere la legalità è vivere la libertà" (vedi progetto depositato).	Presentazione delle programmazioni per competenze di Ita e Mate della Sec. di I grado ai membri della Primaria. Presentazione del percorso di studio sui materiali messi a disposizione. Individuazione della Sottocommissione della Primaria.		
febbraio	I parte Corso sulle Competenze (prof. Sitta)	Corso di formazione interno docenti Scuola Primaria "Educare alla legalità" Corso di formazione interno docenti Scuola Secondaria "Educare alla legalità" Compito di realtà – Scuola dell'Infanzia di Novi (5 A)	Elezioni del CCR	
marzo		Corso di Formazione interno docenti Scuola Secondaria "La mappatura affettiva"	Collaborazione con l'educatore per la realizzazione delle proposte dei ragazzi	
aprile		Studio, progettazione e realizzazione di un compito di realtà – classi Prime e Seconde della Secondaria di Novi Compito di realtà – Scuola dell'Infanzia di Novi (4 A) Studio, progettazione di un compito di realtà classi della Primaria di Rovereto. Incontro della Sottocommissione "Successo Formativo" con docenti della Primaria per elaborazione bozza di programmazione per competenze in	Collaborazione con l'educatore per la realizzazione delle proposte dei ragazzi	

		verticale per ITA e MAT.		
maggio	<p>Primaria e Sec. I grado compiti di realtà per valutare le competenze degli alunni, sotto la supervisione della prof.ssa Veronesi per quanto riguarda i progetti e la costruzione degli strumenti di valutazione e autovalutazione.</p>	<p>Studio, progettazione e realizzazione di un compito di realtà – classi Prime e Seconde della Secondaria di Rovereto</p> <p>Studio e progettazione di un compito di realtà – tutte le classi della scuola Primaria di Novi.</p> <p>Realizzazione compiti di realtà scuola Primaria Rovereto.</p>	<p>Collaborazione con l'educatore per la realizzazione delle proposte dei ragazzi</p>	
giugno	<p>- Compilazione per ogni classe da parte di team e CdC del Questionario sulle competenze di cittadinanza.</p> <p>- Tabulazione e lettura dei dati raccolti da parte del NIV.</p> <p>Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM</p>	<p>Compilazione per ogni classe da parte di team e CdC del Questionario sulle competenze di cittadinanza.</p> <p>- Tabulazione e lettura dei dati raccolti da parte del NIV.</p> <p>Compito di realtà – tutte le classi della scuola Primaria di Novi (Festa della Scuola) Compito di realtà – Scuola dell'Infanzia di Novi (3 A)</p> <p>Raccolta dati competenze singoli alunni da Certificato ministeriale aa.ss. 2016/17- 2017/18.</p> <p>Creazione tabella riassuntiva frequenze per livello di competenza.</p> <p>-Presentazione al Sottocollegio della pozza delle programmazioni per competenze in verticale per ITA e MAT.</p> <p>- Lavoro per gruppi del sottocollegio per la loro stesura.</p>	<p>Compilazione per ogni classe da parte di team e CdC del Questionario sulle competenze di cittadinanza.</p> <p>- Tabulazione e lettura dei dati raccolti da parte del NIV.</p> <p>Raccolta dati competenze singoli alunni da Certificato ministeriale a.s. 2018/19.</p> <p>Creazione tabella riassuntiva frequenze per livello di competenza.</p>	

	Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM	Collegio docenti presentazione monitoraggio delle azioni del PdM.	
--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

Tabella 6 - COSTI PER ANNO SCOLASTICO - PRIORITA' 2

Figure professionali	Attività	Ore presunte	Costo previsto lordo dipendente	Fonte finanziaria
Docenti esterni corso sulle competenze (Sitta e Veronesi)	A.S. 2016/17 e 2017/18	16	600	MIUR
Responsabile del progetto	A.S. 2016/17	forfait	376	
Referente	A.S. 2016/17	forfait	900	
Commissione	A.S. 2016/17	70	2087	
Amministrativo	A.S. 2016/17	forfait	414	
Corso di Formazione - Reggiana Educatori	A.S. 2016/17 A.S. 2017/18		945	
EVENTI TEATRO A CARPI	A.S. 2016/17 A.S. 2017/18		5.610	

Tabella 7 - Monitoraggio delle azioni

(a cura del Nucleo Interno di Autovalutazione)

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Ultimo Collegio Docenti di giugno	% di attività svolte % rispetto dei tempi	Piano temporale Vedi Check list	Vedi Check list	Vedi Check list	Vedi Check list

Tabella 8 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Fase di stesura PdM	Nucleo Interno Autovalutazione Referenti Processi / Progetti interessati dal PdM	Incontri diretti lavoro a distanza	Necessità di ampliare il n. persone coinvolte
Fase di presentazione per eventuali modifiche	Staff di Direzione e Responsabili di Processo/ Progetto	incontro	
Fase di divulgazione	Collegio Docenti	seduta	
Fase di acquisizione	Consiglio d'Istituto	seduta	

Tabella 9 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
<i>Pubblicazione all'albo di ogni plesso Link sul sito d'Istituto a Scuola in Chiaro</i>	<i>Tutto il personale dell'Istituto</i>	<i>giugno 2018</i>
Tabella 10 - Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
<i>Link sul sito d'Istituto a Scuola in Chiaro</i>	<i>stakeholders esterni</i>	<i>luglio 2018</i>

Tabella 11 - Composizione del Nucleo Interno di Autovalutazione

Nome	Ruolo
<i>Paola Campagnoli</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>
<i>Maria Gabriella Burgio</i>	<i>Vicario</i>
<i>Cristina Mazelli</i>	<i>Funzione Strumentale Gestione Sistema Qualità Docente scuola Primaria</i>
<i>Maria Lucia Preti</i>	<i>Funzione Strumentale Valutazione d'Istituto Docente scuola Secondaria I grado</i>